

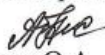
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Ивановской области

Управление образования и молодежной политики администрации г.о. Кохма

МБОУ СОШ городского округа Кохма Ивановской области

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
гуманитарного цикла
Абрамова О.А.

СОГЛАСОВАНО
Замдиректора по УР

Абрамова О.А.

УТВЕРЖДЕНО
директор школы

Кумирова С.С.
Пр. №114 от 31.08.23 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Финансовая грамотность. Новый мир»

для обучающихся 5-7 классов

Кохма 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ. НОВЫЙ МИР»

Курс «Финансовая грамотность. Новый мир» для 5—7 классов (предметная область «Общественно-научные предметы») представляет собой инновационный образовательный продукт, отражающий современные тенденции общего и дополнительного образования, интегрирующий в курсе «Финансовая грамотность» элементы математики, обществознания, истории, литературы.

Развитие современного общества характеризуется высокими темпами изменения во всех сферах жизни, в том числе в финансовой сфере. Это обстоятельство требует соответствующей подготовки школьников к принятию решений и корректировке уже принятых решений посредством изменения планов семьи по формированию и использованию семейного бюджета. В этой связи актуально обучение учащихся 5—7 классов вопросам бюджетных отношений внутри семьи, учёту желаний всех членов семьи при принятии финансовых решений.

В современном мире при совершении различных финансовых действий субъектам необходимо задумываться о финансовой безопасности. Для сохранения финансового благополучия семьи при принятии решений следует учитывать существующие угрозы и риски. В настоящее время в условиях цифровизации экономики участились действия финансовых мошенников, которые постоянно ищут новые незаконные способы обогащения за счёт финансов граждан. В создавшейся ситуации учитель должен осознавать значимость обучения безопасному использованию различных финансовых инструментов.

Особенностью организации учебного процесса по финансовой грамотности в 5—7 классах может стать широкое использование текстов литературных произведений для изучения, представленных в них финансовых ситуаций. Такой подход позволяет учителю проиллюстрировать ученикам на наглядных примерах содержание конкретных финансовых проблем, дать возможность высказать собственное суждение, выявить причинно-следственные связи, провести сравнительный анализ и дать рекомендации.

Современное общество нуждается в профессионалах, умеющих работать в команде, поэтому в учебнике предложены творческие задания, которые авторы рекомендуют выполнять в группе. Командная работа

ориентирована на формирование умения выработать коллективное решение, идти на компромисс, учитывать мнения каждого члена команды.

Изучение финансовой грамотности должно формировать у обучающихся понимание того, что личные и семейные финансы не могут существовать отдельно от финансовых отношений в обществе. Они являются зависимыми от общественных финансов, так как формируются в результате решений государства, бизнеса и других субъектов. Решения и действия этих субъектов меняются по мере появления у них новых задач, что содержательно и количественно отражается на личных и семейных финансах. Этот аспект может быть продемонстрирован с использованием статистической информации, нормативно-правовых документов.

В процессе обучения финансовой грамотности целесообразно продемонстрировать ученикам наличие альтернативных вариантов решения финансовых вопросов. Анализ альтернатив должен включать их сравнение по различным критериям, выбор наиболее приемлемой в зависимости от имеющихся возможностей и ограничений.

Освоение финансовой грамотности предполагает знакомство учащихся с основными финансовыми терминами, понимание их содержания и грамотное применение в повседневной жизни. На этой основе у учащихся формируется способность определять причинно-следственные связи и выявлять закономерности в мире финансов.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО УЧЕБНОГО КУРСА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ. НОВЫЙ МИР»

Целью курса является формирование финансовой грамотности у учащихся 5—7 классов на базовом уровне с учётом их познавательных способностей и потребностей.

Задачи курса:

- формирование понимания значимости для себя лично финансовых проблем на индивидуальном и семейном уровне;
- формирование понимания необходимости давать личную оценку действиям различных субъектов финансовых отношений;
- формирование понимания необходимости выявления причинно-следственных связей между финансовыми возможностями и личными желаниями субъектов в различных жизненных ситуациях;
- формирование понимания необходимости поиска логических связей в мире финансов и их отображение в процессе критического анализа;

- формирование собственного понимания изучаемых финансовых вопросов на основе анализа и оценки;
- формирование способности инициировать сотрудничество в команде при работе с творческими заданиями;
- формирование понимания наличия альтернативных решений финансовых задач на личном и семейном уровне, их оценки с позиции имеющихся финансовых возможностей и ограничений, а также желаний членов семьи;
- формирование понимания необходимости вносить изменения в план и способ действий субъектов с учётом меняющихся обстоятельств;
- формирование понимания содержания различных видов семейных доходов и расходов, их сравнение, анализ и количественная оценка.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ. НОВЫЙ МИР» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ И УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ

Курс «Финансовая грамотность. Новый мир», в отличие от общеобразовательных и элективных курсов, имеет более интерактивный характер, позволяет учащимся включаться в процесс обучения не только в школе, но и за её пределами.

Вместе с тем данный курс должен преподаваться за пределами классно-урочной системы, быть более насыщенным и деятельностным для учеников. Само содержание финансовой грамотности даёт для этого множество возможностей.

Особенность внеурочного характера курса отражается в использовании дополнительных форм занятий, которые нередко очень сложно включить в учебную программу первой половины дня. Это такие формы занятий, как учебная экскурсия, учебная игра, занятие — презентация учебных достижений обучающихся.

Из целей, задач и форм обучения следует, что курс имеет метапредметный универсальный и практический характер.

В соответствии с учебным планом финансовая грамотность изучается в школе с 5 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 85 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 0,5 часа.

Однако рабочая программа составляется отдельно на 5-7 и 8-9 классы.

При обучении по данной программой учащиеся знакомятся с самыми актуальными вопросами финансовой грамотности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ. НОВЫЙ МИР»

Глава 1. Из копеек рубль, из ручейков море

Понятия: финансы, финансовые возможности, возможность, ограничение, семейные финансы, потоки, активы, долги, доходы, расходы, неденежные доходы, трудовой договор, заработная плата, Трудовой кодекс Российской Федерации, пенсия, стипендия, пособие, ежемесячная денежная выплата (ЕДВ), ежемесячная денежная компенсация (ЕДК), средняя заработная плата, минимальный размер оплаты труда, прожиточный минимум, аренда, имущество, движимое и недвижимое имущество, договор аренды, арендная плата, расписка.

Установки:

- понимание финансов как денег в движении, которые, постоянно находясь в обращении, способны создавать другие деньги;
- понимание необходимости оценивать свои финансовые возможности, т. е. возможности в определённый момент времени располагать необходимой суммой денег, в том числе на случай непредвиденных расходов или неблагоприятных обстоятельств;
- понимание возможностей как того, что в настоящий момент ещё не существует, но при определённых условиях может возникнуть и стать действительностью;
- понимание наличия ограничений как пределов, границ, за которые не должна выходить деятельность человека;
- понимание того, что доходы могут быть получены за осуществление определённой деятельности в денежной форме, а также в неденежной (урожай овощей с собственного огорода, подарки, призы и т. д.);
- понимание сущности расходов как денег, которые тратит человек на приобретение товаров и услуг;
- понимание сущности заработной платы как вознаграждения за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационных и стимулирующих выплат;
- понимание того, что необходимо внимательно изучать положения трудового договора, т. е. договора между работником и работодателем, который устанавливает их взаимные права и обязанности;

- понимание сущности минимального размера оплаты труда (МРОТ) как законодательно установленного минимума, применяемого для регулирования оплаты труда и определения пособий;
- понимание принципа определения прожиточного минимума как наименьшей величины дохода, которая необходима для поддержания жизнедеятельности человека на определённом уровне и в определённом месте;
- понимание возможности временного возмездного пользования имуществом на условиях, устанавливаемых в договоре аренды;
- понимание необходимости удостоверения факта получения денежных средств, документов, имущества, груза, исполнения обязательств путём получения расписки.

Предметные умения:

- различать деньги и финансы;
- различать денежные и неденежные доходы семьи;
- различать виды регулярных денежных доходов;
- рассчитывать сумму средней заработной платы;
- различать движимое и недвижимое имущество;
- различать выполнимые и невыполнимые желания человека;
- определять причины различий в заработной плате;
- различать ступени финансового изобилия;
- применять положения действующего законодательства, приведённые в учебнике, для анализа ситуаций.

Компетенции:

- способен оценивать возможности и ограничения при принятии финансовых решений;
- способен объяснять различия в размере оплаты труда;
- способен оценивать различия в финансовом изобилии на примерах литературных героев и статистических данных;
- способен выполнять сравнительный анализ вариантов получения дохода от имущества.

Глава 2. Одними надеждами цели не достигнуть

Понятия: финансовая цель, резерв, текущие расходы, сбережения.

Установки:

- понимание сущности финансовой цели как выраженного в денежной или материальной форме предмета устремления человека, для получения которого он прилагает сознательные усилия;
- понимание элементов, составляющих принцип постановки финансовой цели КИЛО: конкретность, измеримость, локальность, определённость во времени;
- понимание сущности резерва как запаса денежных средств, который можно использовать в случае возникновения непредвиденных ситуаций;
- понимание того, что к текущим расходам относятся денежные затраты на товары и услуги для повседневного потребления;
- понимание правил формирования резервного фонда семьи;
- понимание места уголка резервирования в системе семейных доходов и расходов;
- понимание сущности сбережений как накапливаемой части денежных доходов семьи, предназначенной для достижения финансовых целей и удовлетворения потребностей в будущем;
- понимание порядка создания сбережений;
- понимание связи между финансовой целью и формированием сбережений.

Предметные умения:

- определять личные финансовые цели с учётом принципа КИЛО;
- систематизировать информацию, необходимую для постановки финансовых целей;
- различать по основным критериям резервы и сбережения;
- различать виды источников сбережений;
- различать достижимые и недостижимые финансовые цели;
- различать безопасные и опасные способы хранения сбережений.

Компетенции:

- способен ставить и анализировать финансовые цели, оценивать сроки их достижения;
- способен анализировать расходы семьи и определять те из них, за счёт которых может быть сформирован резерв;
- способен ранжировать финансовые цели по степени их приоритетности для себя лично.

Глава 3. Не доходом экономят, а расходом

Понятия: расходы семьи, регулярные расходы, нерегулярные расходы, непредвиденные расходы, налоги, налогообложение, штраф, пени, физическое лицо, налог на доходы физических лиц (НДФЛ), налоговый вычет, налоговые льготы, прямые налоги, косвенные налоги, налог на добавленную стоимость, бюджет, дефицит бюджета, профицит бюджета, сбалансированный бюджет, структура доходов, структура расходов.

Установки:

- понимание сущности расходов семьи как денежных затрат, способствующих удовлетворению потребностей членов семьи;
- понимание принципа деления расходов на регулярные и нерегулярные;
- понимание принципа деления нерегулярных расходов на периодические и непредвиденные;
- понимание необходимости классифицировать и планировать семейные расходы;
- понимание сущности налогов как обязательных, индивидуально безвозмездных платежей, взимаемых государством с доходов и имущества предприятий и граждан в размерах, порядке и на условиях, установленных законом;
- понимание признаков налогов;
- понимание сущности налогообложения как закреплённой действующим законодательством процедуры установления, взимания и уплаты налогов;
- понимание сущности штрафов как меры материального воздействия на лиц, виновных в нарушении определённых правил и пени как ежедневной неустойки, которая начисляется при задержке платежа;
- понимание сущности налога на доходы физических лиц (НДФЛ) как определённой доли всех полученных гражданином доходов, которая изымается в пользу государства;
- понимание сущности налоговых вычетов как возможности вернуть деньги, уплаченные в счёт налога, и налоговых льгот как частичного или полного освобождения лица от уплаты налога;
- понимание сущности налога на добавленную стоимость (НДС) как косвенного налога, сумму которого продавец удерживает у покупателя, включая её в цену товаров, работ, услуг;
- понимание сущности бюджета как плана доходов и расходов на определённый период времени;
- понимание правил планирования семейного бюджета;

- понимание принципиального различия понятий «экономия» и «жадность».

Предметные умения:

- различать расходы семьи по степени их важности;
- различать регулярные и нерегулярные расходы семьи;
- различать периодические и непериодические расходы семьи;
- различать основные элементы налога в соответствии с положениями Налогового кодекса РФ, приведёнными в учебнике;
- различать налоговые вычеты и налоговые льготы;
- различать прямые и косвенные налоги;
- различать операции начисления и выделения НДС;
- различать дефицит и профицит бюджета;
- определять структуру доходов и расходов бюджета;
- определять среднемесячный доход на каждого члена семьи.

Компетенции:

- способен определять виды расходов семьи, от которых имеет смысл отказаться;
- способен определять величину расходов с учётом НДФЛ;
- способен производить расчёт по начислению и выделению НДС;
- способен определять, является ли бюджет субъекта дефицитным, профицитным или сбалансированным;
- способен составлять бюджет на основе приведённой информации о доходах и расходах;
- способен анализировать структуру доходов и расходов бюджета.

Глава 4. Нельзя гоняться за деньгами — нужно идти им навстречу

Понятия: банковская карта, специальный карточный счёт, коммерческий банк, банковский счёт, банковский вклад, взнос, срочные банковские вклады и вклады до востребования, депозит, банковский процент, годовые проценты по вкладу, капитализация, реквизиты, простые проценты, сложные проценты, кредит, кредитование малого бизнеса, потребительский кредит, платёж по кредиту, процентная ставка по кредиту, кредитный договор, досрочное погашение кредита, поручительство по ипотеке (кредиту), ипотека, ипотечный кредит, ипотечный договор, материнский (семейный) капитал.

Установки:

- понимание сущности банковской карты как инструмента доступа к личному банковскому счёту;
- понимание сущности коммерческого банка как организации, имеющей исключительное право осуществлять ряд банковских операций;
- понимание сущности банковского счёта как метода учёта движения денежных средств определённого клиента и способа контроля выполнения банком своих договорных обязательств;
- понимание сущности банковского вклада как суммы денег, которую банк принимает от клиента на определённый или неопределённый срок с целью сохранения и приумножения;
- понимание правил безопасного хранения денег;
- понимание наличия ограничений при использовании банковской карты для детей;
- понимание сущности депозита как денег и прочих активов, переданных на хранение в банк с целью получения дополнительного дохода или без такой цели;
- понимание сущности банковского процента как платы за пользование денежными средствами;
- понимание сущности капитализации как начисления процентов и их прибавления к сумме вклада;
- понимание назначения реквизитов как данных банковского счёта, которые необходимы для того, чтобы совершить платёж;
- понимание сущности кредита как сделки, заключаемой между коммерческим банком и заёмщиком по предоставлению денежных средств под проценты;
- понимание целей, на которые можно брать кредит;
- понимание особенностей кредитования малого бизнеса и потребительского кредитования;
- понимание сущности кредитного договора как соглашения, в силу которого банк или иная кредитная организация обязуется предоставить денежные средства заёмщику в размере и на условиях, предусмотренных договором, а заёмщик обязуется возвратить полученную денежную сумму и уплатить проценты за неё;
- понимание сущности поручительства по ипотеке (кредиту) как способа обеспечения кредита, когда перед банком за исполнение обязательств заёмщика отвечает поручитель;

- понимание сущности ипотеки как залога, который в случае неуплаты заёмщиком долга переходит кредитору, и сущности залога как недвижимого имущества, которым на период кредитования пользуется заёмщик;
- понимание сущности ипотечного кредита как формы финансовых отношений, при которых ипотека является гарантией возврата заёмщиком долга кредитору.

Предметные умения:

- различать банковский счёт и банковский вклад;
- различать банковский вклад и банковский депозит;
- различать срочные банковские вклады и вклады до востребования;
- различать и определять плюсы и минусы использования банковской карты;
- различать варианты использования банковской карты, доступные для детей от 6 до 14 лет и для детей старше 14 лет;
- различать особенности начисления простых и сложных процентов по банковским вкладам;
- выявлять преимущества и недостатки использования денег, полученных в кредит;
- вычислять изменение платежа по кредиту и остаток денежных средств после осуществления платежей по кредиту.

Компетенции:

- способен выбирать способ хранения денег с учётом конкретной финансовой ситуации;
- способен вычислять годовые проценты по вкладу как вознаграждение, выраженное в процентах годовых от суммы вклада, которое получает вкладчик за размещённые в банке денежные средства;
- способен выбрать наиболее выгодный банковский вклад с учётом процентной ставки и способа начисления процентов;
- способен анализировать условия кредитования и принимать решение о целесообразности получения кредита;
- способен оценивать целесообразность досрочного погашения кредита с учётом положений действующего законодательства, приведённых в учебнике;
- способен анализировать статистическую информацию об изменении объёма выданных ипотечных кредитов по годам.

Глава 5. И у кредитных организаций бывают проблемы

Понятия: кредитная организация, юридическое лицо, прибыль кредитной организации, лицензия, Банк России (Центральный банк РФ), отзыв лицензии, Агентство по страхованию вкладов (АСВ), страхование, страховой взнос, микрофинансирование (микрокредитование), микрофинансовая организация, ОСАГО, КАСКО, СМС-мошенничество, фишинг, нигерийское письмо, скимминг, финансовая пирамида.

Установки:

- понимание сущности кредитной организации как юридического лица, которое с целью получения прибыли выполняет банковские операции на основании разрешения (лицензии) Банка России;
- понимание сущности лицензии как разрешения, которое необходимо получить на ведение деятельности, требующей особой ответственности, например, банковской деятельности;
- понимание сущности Банка России как государственного кредитного учреждения, наделённого функциями эмиссии денег и регулирования банковской системы;
- понимание сущности отзыва лицензии как лишения банка права на осуществление любых банковских операций, которые были предусмотрены действующей лицензией;
- понимание содержания критериев, применяемых при выборе кредитной организации;
- понимание правил выбора надёжного банка;
- понимание сущности деятельности Агентства по страхованию вкладов (АСВ), которое осуществляет государственное страхование вкладов физических лиц;
- понимание сущности страхования как способа защиты имущественных интересов граждан и организаций при наступлении определённых событий за счёт денежных фондов, формируемых из уплачиваемых ими страховых взносов;
- понимание сущности микрофинансирования как кратковременного кредита на небольшую сумму денег, выданного заёмщику без залога и поручительства;
- понимание сущности того, что финансовая пирамида — это схема, созданная для получения дохода путём привлечения денежных средств новых участников.

Предметные умения:

- различать основания для отзыва банковской лицензии, на которых Банк России отзывает лицензию кредитной организации;
- применять положения действующего закона «О несостоятельности (банкротстве)», приведённые в учебнике, для анализа ситуаций;
- различать ОСАГО как обязательное страхование автогражданской ответственности и КАСКО как добровольное страхование автотранспорта от любых неприятностей, которые могут возникнуть на дороге и во время стоянки;
- различать виды финансового мошенничества;
- различать признаки финансовых пирамид;
- различать виды финансовых пирамид.

Компетенции:

- способен формулировать для себя лично перечень правил выбора надёжного банка;
- способен выявлять признаки финансовой пирамиды на основе информации о деятельности организации;
- способен идентифицировать финансовые угрозы и принимать финансово грамотные решения по их преодолению.

Глава 6. На чужое богатство не надейся, своё береги!

Понятия: богатство, богатство семьи, финансовое благополучие, собственность, продажа товаров в рассрочку, индексация денежных доходов населения.

Установки:

- понимание того, что понятие «богатство» имеет различные трактовки;
- понимание сущности богатства как способности поддерживать привычный образ жизни при отсутствии заработков в течение длительного времени;
- понимание сущности богатства семьи как денежных средств и имущества за исключением расходов на текущие нужды;
- понимание того, что финансовое благополучие предполагает достижение такого уровня доходов, который позволяет удовлетворять все ежедневные потребности, а также быть уверенным в завтрашнем дне;
- понимание собственности как отношений между людьми, претендующими на имущество;
- понимание относительного характера применения понятий «много» и «мало» к любой сумме денежных средств;

- понимание сущности индексации денежных доходов населения как установленного государством механизма повышения денежных доходов населения, позволяющего частично или полностью возместить потери, вызванные ростом потребительских цен на товары и услуги.

Предметные умения:

- различать подходы к определению понятия богатства и формулировать собственное видение этого экономического явления;
- различать содержание понятий «богатство» и «финансовое благополучие»;
- определять преимущества и недостатки покупки товаров в рассрочку;
- различать варианты вложения денег по степени выгоды.

Компетенции:

- способен давать оценку достигнутому уровню своего финансового благополучия;
- способен анализировать и систематизировать в табличной форме литературную информацию и информацию текста кейса для ответа на вопросы;
- способен сопоставлять литературные и практические финансовые ситуации и оценивать перспективы и результаты их развития.

Глава 7. Богатство ум рождает

Понятия: располагаемые доходы населения, самозанятость (фриланс), инвестиции, пропорциональная (единая) шкала налогообложения, прогрессивная (дифференцированная) шкала налогообложения, дифференциация доходов населения, бедность, порог бедности, интеллектуальная собственность, патент, роялти, гонорар, грант, профессиональный доход.

Установки:

- понимание сущности располагаемых доходов населения как конечной суммы, которой может располагать человек после вычета всех налогов и платежей из полученных общих доходов за определённый период времени;
- понимание сущности самозанятости как формы организации труда, когда вознаграждение получается непосредственно от заказчиков в отличие от наёмной работы;
- понимание того, что инвестиции — это вложения финансовых и материально-технических средств в России и за рубежом с целью получения дохода;

- понимание сущности дифференциации доходов населения как разницы в уровне денежных доходов различных слоёв и групп населения;
- понимание сущности интеллектуальной собственности как продуктов творческой деятельности в производственной, научной, литературной, художественной областях, носящих нематериальный характер;
- понимание того, что для защиты интеллектуальной собственности надо получить патент, т. е. документальное подтверждение авторства нового изобретения;
- понимание того, что доходы от использования прав интеллектуальной собственности при продаже лицензии называются «роялти»;
- понимание негарантированности дохода от обладания интеллектуальной собственностью;
- понимание того, что гранты получают на конкурсной основе;
- понимание сущности профессионального дохода как дохода физических лиц и индивидуальных предпринимателей от деятельности, при ведении которой они не имеют работодателя и не привлекают наёмных работников.

Предметные умения:

- различать слои атмосферы инвестирования в мире финансов;
- различать прогрессивную и пропорциональную шкалы налогообложения;
- различать сущность понятий «бедность» и «порог бедности»;
- вычислять ожидаемые выплаты по роялти;
- различать сущность понятий «гонорар» и «грант»;
- вычислять размер гонорара при наличии исходной информации;
- различать гранты по типу источника выплат.

Компетенции:

- способен определять размер НДФЛ при действии прогрессивной и пропорциональной шкалы налогообложения;
- способен вычислять процентное изменение среднемесячной номинальной начисленной заработной платы по видам экономической деятельности;
- способен оценивать интеллектуальную собственность как источник для получения доходов;
- способен проводить сравнительный анализ различных форм доходов от интеллектуальной собственности.

Глава 8. Кто не рискует, тот не инвестор

Понятия: инвестор, инвестиционный риск, селективный риск, региональный риск, инвестиционная привлекательность региона, временной

риск инвестирования, политический риск, процентный риск, срок окупаемости инвестиций, инвестиционный доход (прибыль), уровень доходности инвестиционного проекта, располагаемый инвестиционный доход, ключевая ставка, гудвилл.

Установки:

- понимание того, что инвестором является человек, который инвестирует деньги в различные производства и активы с целью получения дохода;
- понимание того, что риск — это возможность наступления случайных событий с нежелательными для человека, природы или общества последствиями;
- понимание сущности инвестиционного риска как возможности получения в результате инвестирования дохода или потерь в виде непредвиденных расходов либо неполученного дохода;
- понимание того, что при выборе варианта для инвестирования целесообразна оценка селективного риска, регионального риска и временного риска;
- понимание сущности инвестиционной привлекательности региона как совокупности факторов, определяющих приток или отток инвестиций в регион или из него;
- понимание сущности ключевой ставки, т. е. процентной ставки, устанавливаемой Банком России, по которой он намерен осуществлять кредитование коммерческих банковских структур;
- понимание сущности понятия «гудвилл» как стоимостного выражения деловой репутации фирмы.

Предметные умения:

- различать виды рисков инвестирования;
- различать понятия «инвестиционный доход» и «располагаемый инвестиционный доход»;
- различать на основе статистической информации регионы, инвестиционная привлекательность которых выросла / снизилась;
- определять срок окупаемости инвестиций и уровень доходности инвестиционного проекта;
- определять направление изменения доходности инвестиционного проекта при повышении / снижении Банком России ключевой ставки.

Компетенции:

- способен определять особенности инвестиционных рисков;

- способен идентифицировать основные виды рисков инвестора;
- способен анализировать статистическую информацию, характеризующую инвестиционные процессы в различных регионах страны, и делать выводы;
- способен выполнять обоснованный выбор проекта для инвестирования на основе информации об инвестиционных вложениях и планируемых инвестиционных доходах.

Глава 9. Доход не живёт без хлопот

Понятия: субсидия, ассигнование, субвенция, дотация, софинансирование, сверхновые источники доходов, краудфандинг, краудинвестинг, активный источник дохода, пассивный источник дохода.

Установки:

- понимание того, что субсидия — это государственные денежные средства, предоставляемые организации на условиях долевого финансирования целевых расходов безвозмездно;
- понимание того, в чём проявляется самостоятельность субъектов Российской Федерации при распределении «единой» субсидии;
- понимание того, в чём состоит выгода предоставления субсидии сельскохозяйственным товаропроизводителям;
- понимание того, что софинансирование — это совместное финансирование государства и кого-либо при реализации какого-либо проекта, программы, мероприятия;
- понимание сущности сверхновых источников дохода как современных способов получения человеком дохода в результате реализации творческого потенциала личности в сочетании с новыми возможностями цифровой экономики;
- понимание того, что краудфандинг — это массовый сбор средств для реализации определённого проекта или конкретной идеи с помощью специализированного сайта в Интернете.

Предметные умения:

- различать содержание понятий «субсидия», «ассигнование», «субвенция» и «дотация»;
- различать плюсы и минусы использования мобильных приложений для пользователя;
- различать, кому выдают и кому не выдают субсидии в соответствии с нормативно-правовыми документами;
- различать содержание технологий краудфандинга и крауд-инвестинга;

- различать содержание активных и пассивных источников дохода.

Компетенции:

- способен анализировать характеристики вариантов финансирования реализации нового проекта;

- способен характеризовать объект инвестирования с точки зрения возможности увеличения дохода;

- способен к поиску источников финансирования для реализации творческих идей в условиях цифровой экономики;

- способен к поиску сверхновых источников доходов на основе сравнения их особенностей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения курса формулируются в очень обобщённом виде, так как курс может изучаться в разных временных рамках.

Подробнее их можно увидеть в содержании курса, где представлен перечень как знаниевых, так и деятельностных дидактических единиц, освоение которых и будет запланированным образовательным результатом.

К планируемым результатам освоения курса «Финансовая грамотность. Новый мир» относятся личностные, метапредметные и предметные результаты. Эти результаты достигаются за счёт осуществления универсальных учебных действий (УУД).

К **личностным результатам** обучения относятся следующие:

- формирование ответственного отношения к процессу обучения посредством понимания для себя лично содержания финансовых отношений между различными субъектами, финансовых решений, альтернативных возможностей их реализации, последствий выполнения или невыполнения принятых решений;
- формирование осознанного отношения к выбору и построению индивидуальной траектории образования с учётом устойчивых познавательных интересов и значимости для себя лично взаимосвязи между образованием и финансовым благополучием;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и хозяйственной практики в условиях цифровой экономики, которая видоизменяет финансовые отношения в обществе;
- формирование доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания на основе использования в процессе обучения групповой работы, технологии дебатов для выработки умения выстраивать логическую цепь рассуждений во время обсуждения финансовых вопросов;
- освоение правил поведения субъектов в финансовой сфере за счёт изучения положений нормативно-правовых документов;
- формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам при обучении поиску доказательств в пользу правильности собственной позиции в решении финансовых вопросов;
- формирование коммуникативных навыков в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе обучения при выполнении творческих заданий по финансовой грамотности, проявление при этом личной инициативы;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи, проявляющееся в учёте личных интересов каждого члена семьи и семьи в целом при решении вопросов о получении и распределении средств семейного бюджета;
- развитие творческого мышления через освоение художественного наследия народов России и мира в процессе изучения литературных произведений, в которых изложены финансовые ситуации;
- стремление к совершенствованию речевой культуры посредством изучения и использования финансовых терминов при выполнении заданий в письменной и устной форме;
- сформированность мотивации к обучению, познанию за счёт понимания значимости для себя лично взаимосвязи между профессиональной подготовкой человека и финансовыми результатами его деятельности.

Метапредметные результаты — это способность использования в учебной, познавательной и социальной практике межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Регулятивные УУД:

1. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в процессе изучения финансовых вопросов через понимание необходимости давать оценку существующим финансовым ситуациям и их изменениям.

Обучающийся сможет:

- оценивать собственное понимание изученных финансовых терминов;
- составлять личный маршрут движения к финансовому благополучию;
- оценивать вероятность мошенничества в финансовых отношениях;
- ставить финансовые цели собственной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и практических финансовых задач.

Обучающийся сможет:

- разрабатывать способы решения проблем в области личных финансов;
- оценивать структуру доходов и расходов семьи;
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и практической финансовой задачей и составлять этапы их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор альтернативных способов решения финансовых задач;
- составлять план решения финансовой проблемы (написание эссе, решение кейсов, выполнение квеста).

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

Обучающийся сможет:

- вносить необходимые изменения в план и способ действий с учётом изменившихся обстоятельств;
- оценивать состояние личных финансов до и после уплаты налогов;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированного результата;
- оценивать варианты открытия депозита на различные сроки; результаты выбора условий кредитования; результаты выбора условий депозита; требования к недвижимому имуществу, служащему для банка залогом;
- оценивать подходы субъектов к покупке дорогостоящих товаров, исходя из финансовых возможностей их семей.

Познавательные УУД:

1. Умение определять содержание понятий, создавать обобщения, классифицировать, устанавливать аналогии, проводить анализ, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- сравнивать способы получения доходов, альтернативные варианты достижения финансовых целей, направления инвестирования, условия кредитования и условия размещения денежных средств;
- устанавливать причинно-следственные связи между различными финансовыми явлениями: доходами семьи и правом собственности на имущество; индексацией и размерами денежных доходов населения; размером доходов и риском; бизнес-планом и действительностью; креативностью инвестиционного проекта и доходами авторов;
- объяснять: выгоды наличия прав собственности; признаки финансовой пирамиды; особенности каждого слоя атмосферы инвестирования; причины появления сверхновых источников доходов;
- анализировать статистические данные о доходах населения; положения статей ГК РФ по вопросу получения доходов от интеллектуальной собственности; положения статей ТК РФ по вопросу получения заработной платы; положения статей НК РФ по вопросам налогообложения;
- классифицировать виды доходов, расходов, имущества, налогов, шкал налогообложения, банковских вкладов, кредитных организаций;

- выявлять преимущества и недостатки деятельности микрофинансовых организаций, покупки товаров в рассрочку, активных и пассивных источников дохода, обладания собственностью, банковской картой;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждая его собственной аргументацией, в том числе математическими расчётами.

2. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- ориентироваться в содержании текста, понимать смысл текста, структурировать текст, идентифицируя финансовые ситуации в литературных произведениях;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте финансовых событий в конкретной ситуации;
- критически оценивать финансовую ситуацию, описанную в тексте;
- аргументировать собственную позицию по приведённой в тексте финансовой ситуации.

3. Развитие мотивации к овладению культурой поиска источников информации.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- соотносить полученные результаты поиска информации с условиями поставленных финансовых задач.

Коммуникативные УУД:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.

Обучающийся сможет:

- инициировать сотрудничество в группе при обсуждении ситуаций, при работе с творческими заданиями, при обсуждении правил планирования семейного бюджета, формирования резервов и сбережений, постановки финансовых целей;
- выстраивать логическую цепь рассуждений при анализе финансовых ситуаций;
- задавать вопросы при обсуждении финансовых проблем.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение устной и письменной речью.

Обучающийся сможет:

- соблюдать правила публичной речи и проведения дискуссии по финансовой тематике;
- принимать решение в групповой работе, учитывая мнения собеседников;
- создавать письменные тексты при выполнении творческих заданий на финансовые темы;
- анализировать результаты коммуникации после её завершения в ходе выполнения группового задания и представления его решения.

Предметными результатами освоения курса финансовой грамотности являются:

- формирование представлений о финансах, финансовых знаниях, об их необходимости для решения современных практических задач;
- формирование первичных навыков использования финансового подхода для осознания своего места в многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о финансовых понятиях, способах принятия финансовых решений, методах решения финансовых проблем, финансовых отношениях между различными субъектами и планируемых результатах хозяйственной деятельности людей;
- овладение практическими умениями использования математических инструментов для определения количественных характеристик финансовых параметров;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации финансовой информации;
- формирование умений и навыков использования финансовых знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки процессов, происходящих в финансовой сфере;
- формирование представлений об особенностях финансовых проблем, умений и навыков обеспечения безопасности личных финансов.

Полученные результаты обучения школьников 5—7 классов по данному курсу позволят сформировать следующие **компетенции** финансовой грамотности:

- способен оценивать возможности и ограничения при принятии финансовых решений;
- способен выполнять сравнительный анализ вариантов решения финансовых задач;
- способен производить расчёты для обоснования собственной позиции по финансовым вопросам;

- способен сопоставлять литературные и практические финансовые ситуации, оценивать перспективы и результаты их развития;
- способен к поиску финансовой информации для выполнения творческих заданий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(51 час: по 0,5 ч в 5-х, 6-х, 7-х классах)

Номер и тема параграфа	Форма занятия, виды учебной деятельности	Характеристика основных видов деятельности (УУД)
Глава 1. Из копеек рубль, из ручейков море (6 ч)		
1.1. Дерево финансовых возможностей (1 ч)	Лекция, проблемный семинар Учебно-познавательная	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать причинно-следственные связи между деньгами и финансами; • устанавливать причинно-следственные связи между финансовыми возможностями и личными желаниями; • выстраивать логическую цепь рассуждений при анализе содержания сказки Г. Х. Андерсена «Огниво»; • оценивать собственное понимание изученных финансовых терминов
1.1. Дерево финансовых возможностей (1 ч)	Практическое занятие Учебно-практическая	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать причинно-следственные связи между финансовыми возможностями семьи и желаниями членов семьи; • выстраивать логическую цепь рассуждений при анализе содержания сказки братьев Гримм «Сапожник и гномы»; • анализировать выполнимые и невыполнимые желания членов семьи Захаровых; • оценивать собственное понимание изученных финансовых терминов; • инициировать сотрудничество при работе с рисунками
1.2. Поток семейных доходов (1 ч)	Лекция, проблемный семинар	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять содержание различных видов семейных доходов;

Номер и тема параграфа	Форма занятия, виды учебной деятельности	Характеристика основных видов деятельности (УУД)
	Учебно-познавательная	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать выдержки из Трудового кодекса РФ; • вносить необходимые изменения в план и способ действий с учётом изменившихся обстоятельств; • задавать вопросы при обсуждении финансовых ситуаций; • инициировать сотрудничество при работе с творческими заданиями
1.3. Ступени финансового изобилия (1 ч)	Практическое занятие Учебно-практическая	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать причинно-следственные связи между изобилием и изменением заработной платы; • выстраивать логическую цепь рассуждений во время обсуждения содержания сказок; • приводить доказательства в пользу правильности собственной позиции; • составлять маршрут движения к финансовому изобилию; • идентифицировать отдельные ступени финансового изобилия
1.4. Доходное место (1 ч)	Лекция, проблемный семинар Учебно-познавательная	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать причинно-следственные связи между наличием имущества и возможностями получения арендной платы; • классифицировать виды имущества; • анализировать возможности получения доходов от имущества;

Номер и тема параграфа	Форма занятия, виды учебной деятельности	Характеристика основных видов деятельности (УУД)
		<ul style="list-style-type: none"> • оценивать вероятность мошенничества в сделках с имуществом; • инициировать сотрудничество в группе при обсуждении ситуаций
Творческая лаборатория финансиста (1 ч)	Проблемный семинар Учебно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать причинно-следственные связи между финансами и литературой; • инициировать сотрудничество при работе с творческими заданиями
Глава 2. Одними надеждами цели не достигнуть (4 ч)		
2. 1. Куда с тобою мы идём — большой-большой секрет! (1 ч)	Лекция, проблемный семинар Учебно-познавательная	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать причинно-следственные связи между финансовыми возможностями и выбранными целями; • анализировать финансовые возможности достижения личных целей; • анализировать варианты действий для достижения личных финансовых целей на примере жизненных ситуаций; • инициировать сотрудничество при работе с рисунком
2. 1. Куда с тобою мы идём — большой-большой секрет! Творческая лаборатория финансиста (1 ч)	Проблемный семинар, самостоятельная работа Учебно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать причинно-следственные связи между финансовыми возможностями семьи и выбранными целями её членов; • анализировать возможности достижения личных финансовых целей; • анализировать варианты действий для достижения личных финансовых целей;

Номер и тема параграфа	Форма занятия, виды учебной деятельности	Характеристика основных видов деятельности (УУД)
		<ul style="list-style-type: none"> • инициировать сотрудничество при работе с рисунком и творческим заданием
2.2. Уголок резервирования (1 ч)	Лекция, проблемный семинар Учебно-познавательная	<ul style="list-style-type: none"> • Выявлять преимущества формирования резервов семьи; • анализировать размер резерва и варианты его хранения на примере сказки; • изучать правила формирования резервного фонда семьи; • инициировать сотрудничество при работе с рисунком
2.3. Ручеёк сбережений (1 ч)	Лекция, проблемный семинар Учебно-познавательная	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать причинно-следственные связи между способами хранения сбережений и увеличением их размера; • сравнивать резервы и сбережения; • оценивать варианты безопасного хранения резервов
Глава 3. Не доходом экономят, а расходом (6 ч)		
3.1. Загадка семейных расходов (1 ч)	Лекция, практическое занятие Учебно-познавательная Учебно-практическая	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать причинно-следственные связи между желаниями членов семьи и запланированными расходами на конкретные покупки; • классифицировать виды расходов; • планировать расходы семьи; • анализировать состав расходов семьи; • оценивать необходимую сумму доходов для запланированных расходов семьи; • инициировать сотрудничество при работе с рисунком

Номер и тема параграфа	Форма занятия, виды учебной деятельности	Характеристика основных видов деятельности (УУД)
<p>3.2. Не платит налоги только медведь в берлоге (1 ч)</p>	<p>Лекция, практическое занятие Учебно-познавательная Учебно-практическая</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять признаки налогов; • устанавливать причинно-следственные связи между элементами налога; • анализировать элементы налога с использованием статей Налогового кодекса РФ; • устанавливать причинно-следственные связи между неуплатой налогов и последствиями для налогоплательщиков; • рассчитывать размер расходов с учётом налоговых вычетов
<p>3.2. Не платит налоги только медведь в берлоге (1 ч)</p>	<p>Лекция, практическое занятие Учебно-познавательная Учебно-практическая</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Классифицировать налоги; • рассчитывать размер расходов с учётом налоговых вычетов; • инициировать сотрудничество при выполнении творческого задания
<p>3.3. Я планов наших люблю громадьё... (1 ч)</p>	<p>Лекция, практическое занятие Учебно-познавательная Учебно-практическая</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием семейного бюджета и планируемыми расходами; • анализировать планы доходов и расходов семьи на примере решения задач; • анализировать структуру доходов и расходов на примере решения задачи; • инициировать сотрудничество при работе с рисунком

Номер и тема параграфа	Форма занятия, виды учебной деятельности	Характеристика основных видов деятельности (УУД)
<p>3.3. Я планов наших люблю громадьё... (1 ч)</p>	<p>Практическое занятие Учебно-исследовательская</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать причинно-следственные связи между изменением финансовых возможностей семьи и её расходами и доходами; • анализировать и оценивать структуру доходов и расходов семьи на примере решения задач; • анализировать структуру доходов и расходов семьи Захаровых на примере решения задач; • оценивать изменение финансовых возможностей семьи Захаровых в различных ситуациях; • инициировать сотрудничество при обсуждении правил планирования семейного бюджета
<p>Творческая лаборатория финансиста (1 ч)</p>	<p>Проблемный семинар Учебно-исследовательская</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать причинно-следственные связи между изменением финансовых возможностей сказочных персонажей и их расходами за счёт экономии денежных средств; • инициировать сотрудничество при обсуждении финансовых ситуаций, изложенных в сказках
<p>Глава 4. Нельзя гоняться за деньгами — нужно идти им навстречу (7 ч)</p>		
<p>4.1. А я денежки люблю, я на карте их храню (1 ч)</p>	<p>Лекция, проблемный семинар Учебно-познавательная</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать причинно-следственные связи между суммой дохода человека и необходимостью открытия карточного счёта;

Номер и тема параграфа	Форма занятия, виды учебной деятельности	Характеристика основных видов деятельности (УУД)
		<ul style="list-style-type: none"> • выявлять преимущества и недостатки банковской карты; • сравнивать банковский счёт и банковский вклад; • анализировать наличные расчёты и расчёты банковской картой; • классифицировать виды банковских вкладов
<p>4. 1. А я денежки люблю, я на карте их храню (1 ч)</p>	<p>Проблемный семинар Учебно-познавательная</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать проблемы при использовании наличных денег по материалам сказок; • инициировать сотрудничество при выполнении творческого задания
<p>4. 2. Путешествие в мир депозитов (1 ч)</p>	<p>Лекция, практическое занятие Учебно-познавательная Учебно-практическая</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать причинно-следственные связи между суммой полученного дохода и капитализацией процентов; • сравнивать банковский вклад и депозит; • объяснять назначение банковских реквизитов
<p>4. 2. Путешествие в мир депозитов (1 ч)</p>	<p>Практическое занятие Учебно-исследовательская</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнить возможные варианты размещения денег на банковском счёте на примере решения задач; • вычислять банковский процент по формуле простого и сложного процента; • оценивать результаты выбора условий депозита на примере решения задач
<p>4. 3. Кредитные кометы (1 ч)</p>	<p>Лекция, практическое занятие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивать логическую цепь рассуждений при анализе вариантов кредитования;

Номер и тема параграфа	Форма занятия, виды учебной деятельности	Характеристика основных видов деятельности (УУД)
	Учебно-познавательная Учебно-практическая	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять содержание кредитного договора; • анализировать возможности получения и погашения кредита на примере решения задач; • аргументировать собственную точку зрения по вопросу о целесообразности досрочного погашения кредита
4.4. Ипотека: разглядим в телескоп (1 ч)	Лекция, проблемный семинар Учебно-познавательная	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать причинно-следственные связи между решением жилищной проблемы семьи и получением ипотечного кредита; • анализировать содержание ипотечного кредита; • анализировать сроки ипотечных кредитов, взятых россиянами; • оценивать требования к недвижимому имуществу, служащему для банка залогом
Творческая лаборатория финансиста (1 ч)	Самостоятельная работа Учебно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать проблемы при использовании наличных денег по материалам литературного произведения; • инициировать сотрудничество при выполнении творческого задания; • выстраивать логическую цепь рассуждений при анализе содержания фрагмента рассказа М. Твена «Банковский билет в 1 000 000 фунтов стерлингов»; • инициировать сотрудничество при выполнении творческого задания

Номер и тема параграфа	Форма занятия, виды учебной деятельности	Характеристика основных видов деятельности (УУД)
Глава 5. И у кредитных организаций бывают проблемы (6 ч)		
5. 1. На нашей траектории — банки-астероиды (1 ч)	Лекция, проблемный семинар Учебно-познавательная	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать причинно-следственные связи между отзывом у банка лицензии и возвратом денег, находящихся на банковском вкладе; • объяснять основания, когда у коммерческого банка возможен отзыв лицензии на основании Федерального закона «О банках и банковской деятельности»; • оценивать последствия отзыва лицензий у коммерческих банков; • выстраивать логическую цепь рассуждений при сравнительном анализе рекомендаций по вопросу выбора банка для открытия вклада
5. 1. На нашей траектории — банки-астероиды (1 ч)	Лекция, проблемный семинар Учебно-познавательная	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять положения статьи Федерального закона «О несостоятельности (банкротстве)»; • оценивать последствия отзыва лицензий у коммерческих банков; • выстраивать логическую цепь рассуждений при анализе возможностей оспаривания в арбитражном суде банковских операций; • инициировать сотрудничество при выполнении творческого задания

Номер и тема параграфа	Форма занятия, виды учебной деятельности	Характеристика основных видов деятельности (УУД)
5.2. Метеоритный дождь микрофинансирования (1 ч)	Проблемный семинар Учебно-познавательная	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать причинно-следственные связи между причинами и последствиями обращения в микрофинансовую организацию; • выявлять плюсы и минусы микрофинансовых организаций; • анализировать конкретные ситуации различных людей, обратившихся в микрофинансовые организации; • оценивать долговую ситуацию сказочных персонажей; • аргументировать собственную позицию по рассматриваемым ситуациям
5.3. Ураган финансовых угроз (1 ч)	Проблемный семинар Учебно-познавательная Учебно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать причинно-следственные связи между финансовыми угрозами и личными доходами; • классифицировать финансовые угрозы; • анализировать ситуации финансового мошенничества; • инициировать сотрудничество при выполнении творческого задания; • аргументировать собственную позицию при выработке рекомендаций для героев, столкнувшихся с финансовыми угрозами
5.3. Ураган финансовых угроз (1 ч)	Проблемный семинар Учебно-познавательная	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать причинно-следственные связи между деятельностью фирмы и её принадлежностью к финансовым пирамидам;

Номер и тема параграфа	Форма занятия, виды учебной деятельности	Характеристика основных видов деятельности (УУД)
	Учебно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять, по каким признакам можно определить финансовую пирамиду; • проводить сравнительный анализ основных видов финансовых пирамид
<p>5. 3. Ураган финансовых угроз</p> <p>Творческая лаборатория финансиста (1 ч)</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Учебно-исследовательская</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать поведение сказочных героев в условиях финансовых угроз; • анализировать поведение человека в повседневной жизни в условиях финансовых угроз; • идентифицировать финансовую угрозу на основе анализа рисунка; • аргументировать собственную позицию по вопросу о способах снижения финансовых угроз в сказках и в повседневной жизни
Глава 6. На чужое богатство не надейся, своё береги! (3 ч)		
<p>6. 1. С чужого двора не получишь добра (1 ч)</p>	<p>Лекция, учебная игра</p> <p>Учебно-познавательная</p> <p>Учебно-исследовательская</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать причинно-следственные связи между доходами семьи и правом собственности на имущество; • объяснять выгоды наличия прав собственности на Буратино (по материалам сказки А. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино»); • выявлять преимущества и недостатки обладания собственностью;

Номер и тема параграфа	Форма занятия, виды учебной деятельности	Характеристика основных видов деятельности (УУД)
		<ul style="list-style-type: none"> • аргументировать собственную позицию по обсуждаемому вопросу в зависимости от конкретной роли сказочного персонажа
<p>6. 2. Копейка к копейке — проживёт и семья</p> <p>Творческая лаборатория финансиста (1 ч)</p>	<p>Проблемный семинар, самостоятельная работа</p> <p>Учебно-познавательная</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать причинно-следственные связи между богатством семьи и умением распределять доходы; • выявлять преимущества и недостатки покупки товаров в рассрочку; • оценивать подходы к покупке дорогостоящих товаров исходя из финансовых возможностей семей; • анализировать фрагменты литературных произведений в контексте изучаемых вопросов; • анализировать ситуацию студентки, претендовавшей на получение социальной стипендии; • инициировать сотрудничество при выполнении творческого задания
<p>6. 3. На счетах одни нули... (1 ч)</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Учебно-исследовательская</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать причинно-следственные связи между индексацией и размерами денежных доходов населения; • рассчитывать результаты размещения сбережений по предложенным вариантам;

Номер и тема параграфа	Форма занятия, виды учебной деятельности	Характеристика основных видов деятельности (УУД)
		<ul style="list-style-type: none"> • аргументировать собственную позицию по вопросу об итоге функционирования конторы «Рога и копыта» в литературном произведении
Глава 7. Богатство ум рождает (7 ч)		
7. 1. Доходы большие и не очень (1 ч)	Лекция, практическое занятие Учебно-познавательная Учебно-практическая	<ul style="list-style-type: none"> • Классифицировать виды шкал налогообложения; • объяснять особенности каждого слоя атмосферы инвестирования; • сравнивать располагаемые доходы работника при пропорциональной и прогрессивной шкале налогообложения; • оценивать причины и последствия отказа властей от прогрессивной шкалы НДФЛ
7. 1. Доходы большие и не очень (1 ч)	Практическое занятие Учебно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать статистические данные о доходах населения; • аргументировать собственную позицию по исследуемому вопросу
7. 1. Доходы большие и не очень (1 ч)	Самостоятельная работа Учебно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять, чем отличалось финансовое положение Хлестакова до того момента, когда его приняли за ревизора, от финансового положения Хлестакова-псевдореvizора; • аргументировать собственную позицию по поставленным вопросам к отрывку из комедии Н. В. Гоголя «Ревизор»

Номер и тема параграфа	Форма занятия, виды учебной деятельности	Характеристика основных видов деятельности (УУД)
<p>7.2. Ум — хорошо, интеллектуальная собственность — лучше! (1 ч)</p>	<p>Лекция, проблемный семинар Учебно-познавательная</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнивать варианты получения доходов патентообладателем; • оценивать доходы патентообладателя; • аргументировать собственную позицию к утверждению, что гениальный ум — хорошо, если бог Аполлон «гений наградит — спасительной лозою» (по материалам стихотворения А. С. Пушкина «К другу стихотворцу»); • инициировать сотрудничество при работе с творческими заданиями
<p>7.3. Наш папа — интеллектуал (1 ч)</p>	<p>Лекция, проблемный семинар Учебно-познавательная</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассчитывать авторские гонорары бабушки Ани и Бори за написанные книги; • объяснять содержание гранта и процедуру участия в конкурсе на его получение; • оценивать деятельность папы Ани и Бори по получению гранта за проект «Белый лебедь»
<p>7.3. Наш папа — интеллектуал (1 ч)</p>	<p>Самостоятельная работа Учебно-исследовательская</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать причинно-следственные связи между самозанятостью и возможностью увеличить доходы семьи; • аргументировать собственную позицию по вопросам о фрилансе; • выстраивать логическую цепь рассуждений при ответах на поставленные вопросы

Номер и тема параграфа	Форма занятия, виды учебной деятельности	Характеристика основных видов деятельности (УУД)
Творческая лаборатория финансиста (1 ч)	Проблемный семинар Учебно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> • Аргументировать собственную позицию по вопросу, о чём А. С. Пушкин предупреждал авторов произведений в стихотворении «К другу стихотворцу»; • инициировать сотрудничество при работе с текстом арабской народной сказки «Волшебная коробочка»
Глава 8. Кто не рискует, тот не инвестор (5 ч)		
8. 1. Риск неизбежен на пути к финансовому благополучию (1 ч)	Лекция, проблемный семинар Учебно-познавательная Учебно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать причинно-следственные связи между размером доходов и риском; • анализировать различные ситуации, сопровождаемые рисками; • анализировать выбор варианта вложения денежных средств литературным персонажем поэмы Н. В. Гоголя «Мёртвые души»; • аргументировать собственную позицию по вопросу о том, во что вложить денежные средства; • выстраивать логическую цепь рассуждений при ответах на поставленные вопросы
8. 1. Риск неизбежен на пути к финансовому благополучию (1 ч)	Лекция, проблемный семинар Учебно-познавательная Учебно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять инвестиционную привлекательность отдельных регионов ЦФО РФ; • анализировать влияние фактора времени на риск персонажей повести М. А. Булгакова «Собачье сердце»;

Номер и тема параграфа	Форма занятия, виды учебной деятельности	Характеристика основных видов деятельности (УУД)
		<ul style="list-style-type: none"> • аргументировать собственную позицию по вопросам, во что и когда вложить денежные средства; • выстраивать логическую цепь рассуждений при ответах на поставленные вопросы
<p>8.2. Выбор инвестиционного проекта — дело рискованное (1 ч)</p>	<p>Лекция, практическое занятие Учебно-познавательная Учебно-исследовательская</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассчитывать срок окупаемости инвестиций и уровень доходности по предложенным инвестиционным проектам; • выявлять преимущества, недостатки, риски четвёртого слоя атмосферы инвестирования; • оценивать, в какой из предложенных проектов инвестору стоит вложить денежные средства
<p>8.2. Выбор инвестиционного проекта — дело рискованное (1 ч)</p>	<p>Проблемный семинар Учебно-исследовательская</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Инициировать сотрудничество при участии в дискуссии о выборе условий инвестирования; • задавать вопросы при обсуждении финансовых ситуаций
<p>Творческая лаборатория финансиста (1 ч)</p>	<p>Учебная игра Учебно-исследовательская</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать причинно-следственные связи между бизнес-планом и действительностью; • оценивать репутационный риск и его влияние на доходы предпринимателя; • инициировать сотрудничество при работе в команде;

Номер и тема параграфа	Форма занятия, виды учебной деятельности	Характеристика основных видов деятельности (УУД)
		<ul style="list-style-type: none"> • аргументировать собственную позицию по вопросу об открытии и дальнейшем развитии мамой Ани и Бори салона красоты
Глава 9. Доход не живёт без хлопот (4 ч)		
<p>9. 1. В поисках сверхновых источников доходов (1 ч)</p>	<p>Лекция, проблемный семинар Учебно-познавательная Учебно-исследовательская</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать причинно-следственные связи между креативностью инвестиционного проекта и доходами авторов; • анализировать фрагмент национального доклада о ходе и результатах реализации в 2018 г. государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия; • сравнивать характеристики различных форм выплаты средств из госбюджета
<p>9. 1. В поисках сверхновых источников доходов (1 ч)</p>	<p>Проблемный семинар Учебно-познавательная Учебно-исследовательская</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Классифицировать сверхновые источники доходов; • сравнивать варианты финансирования реализации нового проекта; • выстраивать логическую цепь рассуждений при ответах на поставленные вопросы; • аргументировать собственную позицию по вопросу о поиске доходного места по материалам литературного произведения

Номер и тема параграфа	Форма занятия, виды учебной деятельности	Характеристика основных видов деятельности (УУД)
<p>9.2. Кто ищет — тот всегда найдёт! (1 ч)</p>	<p>Лекция, проблемный семинар Учебно-познавательная Учебно-исследовательская</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнивать активные и пассивные источники доходов; • выстраивать логическую цепь рассуждений при анализе способов заработка; • аргументировать собственную позицию по вопросу о получении доходов из сверхновых источников
<p>9.2. Кто ищет — тот всегда найдёт! Творческая лаборатория финансиста (1 ч)</p>	<p>Проблемный семинар Учебно-исследовательская</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнивать варианты заработка на собственном блоге; • выстраивать логическую цепь рассуждений при ответе на поставленные вопросы; • инициировать сотрудничество при выполнении творческого задания в группе; • аргументировать собственную позицию во время дискуссии
<p>Резерв (3 ч)</p>		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№	Название темы	Форма занятия	Дом. задание	Кол-во часов	Дата	
					А	Б
<i>Раздел 1. Глава 1. Из копеек рубль, из ручейков море (6ч.)</i>						
1	Дерево финансовых возможностей.	Л, ПС, П	§1.1	1		
2	Дерево финансовых возможностей.	Л, ПС, П	§1.1	1		
3	Поток семейных доходов	Л, ПС	§1.2	1		
4	Ступени финансового изобилия	П	§1.3	1		
5	Доходное место	Л, ПС	§1.4	1		
6	Творческая лаборатория финансиста	ДИ	-	1		
<i>Раздел 2. Глава 2. Одними надеждами цели не достигнуть (4ч.)</i>						
7	Куда с тобою мы идём — большой-большой секрет!	Л, ПС	§2.1	1		
8	Уголок резервирования	Л, ПС	§2.2	1		
9	Ручеёк сбережений	Л, ПС	§2.3	1		
10	Творческая лаборатория финансиста	П, УИД	-			
<i>Раздел 3. Глава 3. Не доходом экономят, а расходом (6ч.)</i>						
11	Загадка семейных расходов	Л, П	§3.1	1		
12	Не платит налоги только медведь в берлоге	Л, П	§3.2	1		
13	Не платит налоги только медведь в берлоге	Л, П	§3.2	1		
14	Я планов наших люблю громадьё...	Л, П	§3.3	1		
15	Я планов наших люблю громадьё...	П, УИД	§3.3	1		
16	Творческая лаборатория финансиста	ДИ	-	1		
<i>Проектная деятельность (1ч.)</i>						
17	Защищаем проект	Проект	-	1		
	ВСЕГО			17		
		5 онлайн-уроков 2 дел. игры 1 проект				

6 КЛАСС

№	Название темы	Форма занятия	Дом. задание	Кол-во часов	Дата	
					А	Б
<i>Раздел 1. Глава 4. Нельзя гоняться за деньгами — нужно идти им навстречу (7ч.)</i>						
1	А я денежки люблю, я на карте их храню	Л, ПС	§4.1	1		
2	А я денежки люблю, я на карте их храню	ПС	§4.1	1		
3	Путешествие в мир депозитов	Л, ПС	§4.2	1		
4	Путешествие в мир депозитов	П, УИД	§4.2	1		
5	Кредитные кометы	Л, ПС	§4.3	1		
6	Ипотека: разглядим в телескоп	Л, ПС	§4.4	1		
7	Творческая лаборатория финансиста	УИД, ДИ	-	1		
<i>Раздел 2. Глава 5. И у кредитных организаций бывают проблемы (6ч.)</i>						
8	На нашей траектории — банки-астероиды	Л, ПС	§5.1	1		
9	На нашей траектории — банки-астероиды	Л, ПС	§5.1	1		
10	Метеоритный дождь микрофинансирования	ПС	§5.2	1		
11	Ураган финансовых угроз	ПС	§5.3	1		
12	Ураган финансовых угроз	ПС, УИД	§5.3	1		
13	Творческая лаборатория финансиста	П, УИД	-	1		
<i>Раздел 3. Глава 6. На чужое богатство не надейся, своё береги! (3ч.)</i>						
14	С чужого двора не получишь добра	Л, УИД, ДИ	§6.1	1		
15	Копейка к копейке — проживёт и семейка	ПС	§6.2	1		
16	На счетах одни нули	П, УИД	§6.3	1		
<i>Проектная деятельность (1ч.)</i>						
17	Защищаем проект	Проект	-	1		
	ВСЕГО			17		
		5 онлайн-уроков 2 дел. игры 1 проект				

7 КЛАСС

№	Название темы	Форма занятия	Дом. задание	Кол-во часов	Дата	
					А	Б
<i>Раздел 1. Глава 7. Богатство ум рождает (7ч.)</i>						
1	Доходы большие и не очень	Л, П	§7.1	1		
2	Доходы большие и не очень	П, УИД	§7.1	1		
3	Доходы большие и не очень	УИД	§7.1	1		
4	Ум — хорошо, интеллектуальная собственность — лучше!	Л, ПС	§7.2	1		
5	Наш папа — интеллектуал	Л, ПС	§7.3	1		
6	Наш папа — интеллектуал	УИД	§7.3	1		
7	Творческая лаборатория финансиста	ДИ	-	1		
<i>Раздел 2. Глава 8. Кто не рискует, тот не инвестор (5ч.)</i>						
8	Риск неизбежен на пути к финансовому благополучию	Л, ПС, УИД	§8.1	1		
9	Риск неизбежен на пути к финансовому благополучию	Л, ПС, УИД	§8.1	1		
10	Выбор инвестиционного проекта — дело рискованное	Л, ПС, УИД	§8.2	1		
11	Выбор инвестиционного проекта — дело рискованное	Л, П, УИД	§8.2	1		
12	Творческая лаборатория финансиста	ДИ	-	1		
<i>Раздел 3. Глава 9. Доход не живёт без хлопот (4ч.)</i>						
13	В поисках сверхновых источников доходов	Л, ПС, УИД	§9.1	1		
14	В поисках сверхновых источников доходов	ПС, УИД	§9.1	1		
15	Кто ищет — тот всегда найдёт!	Л, ПС, УИД	§9.2	1		
16	Кто ищет — тот всегда найдёт!	ПС, УИД	§9.2	1		
<i>Проектная деятельность (3ч.)</i>						
17	Защищаем проект	Проект	-	1		
	ВСЕГО			17		
		5 онлайн-уроков 2 дел. игры 1 проект				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для проведения большинства занятий не требуется специального оборудования, однако хорошим дополнением будет наличие у обучающихся персональных компьютеров с выходом в Интернет или проектора с экраном с выходом в Интернет.

Это позволяет наглядно иллюстрировать функционирование определённых финансовых инструментов, показывать учащимся различные сайты организаций, научить пользоваться различными финансовыми калькуляторами, агрегаторами финансовой информации.

Учебно-методическое обеспечение

1. Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. Новый мир. 5-7 классы / Хоменко Е.Б., Кузнецова А.Г.– М. : Просвещение, В 2 частях. Ч.1.
2. Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. Новый мир. 5-7 классы / Хоменко Е.Б., Кузнецова А.Г.– М. : Просвещение, В 2 частях. Ч.2.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для проведения уроков требуется компьютер с выходом в Интернет и проектор с экраном. Такое материально-техническое обеспечение позволит демонстрировать учащимся таблицы, рисунки, формулы по изучаемой финансовой тематике.

Интернет-ресурсы

1. URL: <https://вашифинансы.рф> — совместный проект Министерства финансов и Роспотребнадзора, огромная коллекция материалов по финансовой грамотности для населения России. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы «Детям и молодёжи о финансах» и «Финансовые калькуляторы».
2. URL: <https://fincult.info> — портал о финансовой культуре, созданный Банком России. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы «Всё о финансах» и «Сервисы».
3. URL: <https://хочумогузнаю.рф> — коллекция материалов по финансовой грамотности. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы «Финансовые услуги» и «Интерактив».

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1) URL: <https://вашифинансы.рф> — помимо разделов, указанных в списке информационно-образовательных ресурсов, учителям стоит обратить особое внимание на раздел «Библиотека».
- 2) URL: <https://fincult.info> — помимо разделов, указанных в списке информационно-образовательных ресурсов, учителям стоит обратить особое внимание на раздел «Преподавание».
- 3) URL: <https://fmc.hse.ru/> — сайт Федерального методического центра Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики». Представлены видеолекции для учителей по финансовой

грамотности, а также банк методических разработок учителей.

4) URL: <http://edu.rasc.ru> — образовательные проекты по финансовой грамотности компании ПАКК. Особенно интересны материалы проектов «Финансы и литература» и «Финансы и математика».

5) URL: <http://questigra.ru/finquest> — коллекция методических материалов от компании «Квестигра» по играм-квестам по финансовой грамотности.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОС

МБОУ СОШ городского округа Кохма Ивановской области

«СОГЛАСОВАНО»
Замдиректора по УР
«31» августа 2023 г.
_____ Абрамова О.А.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

учебного курса
«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ. НОВЫЙ МИР»

для обучающихся основного общего образования
7-х классов

на 2023 – 2024 учебный год

Всего часов по УП школы: 17
в I полугодии – 8
во II полугодии – 9

Фактически проведено часов: ____

Учитель обществознания
Абрамова О.А.