

Рассмотрено на заседании педагогического совета МБОУ СОШ г.о. Кохма Протокол № 6 от 17.04.2025г	Утверждаю. Директор _____ С.С. Кумирова приказ № 37 от 17.04.2025
--	---

ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ **МБОУ СОШ г.о. Кохма за 2024 год**

Отчет подготовили:

Кумирова С.С., директор школы
 Абрамова О.А., зам. директора по УР
 Кондратьева З.В., председатель СТК

Кохма 2024

Содержание

Наименование раздела	стр.
Ведение. Общие сведения об образовательной организации	3 – 6
Глава 1. Аналитическая часть Раздел 1. Оценка образовательной деятельности	7 – 20
Раздел 2. Оценка воспитательной деятельности	21 – 24
Раздел 3. Оценка организации учебно-воспитательного процесса	25 – 29
Раздел 4. Оценка системы управления	30 – 32
Раздел 5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	32 – 40
Раздел 6. Результаты самодиагностики на определение статуса «Школа Минпросвещения»	40 – 45
Раздел 7. Оценка качества кадрового обеспечения	45 – 50
Раздел 8. Оценка материально-технической базы	51 – 52
Глава 2. Показатели деятельности (таблица Минпросвещения)	53 – 56
Выводы	56

ВВЕДЕНИЕ

Общие сведения об образовательной организации

МБОУ СОШ г.о. Кохма действует на основании Устава школы, утвержденного приказом заместителя главы администрации городского округа Кохма, начальником управления образования и молодежной политики администрации городского округа Кохма от 09.12.2015г. №210.

Образовательная деятельность МБОУ СОШ г.о. Кохма осуществляется на основании: Лицензии на право ведения образовательной деятельности (серия 37Л01 № 0001117 от 03 марта 2016 г., выдана Департаментом образования Ивановской области бессрочно). Свидетельства о государственной аккредитации (серия 37А01 № 0000634 от 17 марта 2016г., выдано Департаментом образования Ивановской области бессрочно).

№ п/п	Параметры информации	Информация
1	Полное и сокращённое наименование ОУ в	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя

	соответствии с Уставом	открытая школа городского округа Кохма Ивановской области МБОУ СОШ г.о. Кохма
2	Дата открытия ОУ	01.09.1945 г.
3	Учредитель	Управление образования и молодёжной политики администрации городского округа Кохма
4	Юридический адрес	153512 г. Кохма, ул. Кочетовой , д.36
5	Адреса ведения образовательной деятельности	153512 г. Кохма, ул. Кочетовой, д.36 153512 г. Кохма, ул. Кочетовой, д. 59-а
6	Контактный телефон	8(4932) 55 – 12 – 01
7	E-mail:	soch_distant@mail.ru
8	Сайт	https://ivobr.ru/mouokohma/koxma_schoolvch/
9	VK	https://vk.com/club204171912
10	«Одноклассники»	https://ok.ru/profile/579731444811
11	Филиалы и представительства	не имеет
12	Особенности структуры МБОУ СОШ г.о. Кохма	УКП при ФКУ ИК-5 УФСИН по Ивановской области

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ основного общего, среднего общего образования, программ внеурочной деятельности, рабочей программы воспитания по очно-заочной форме обучения.

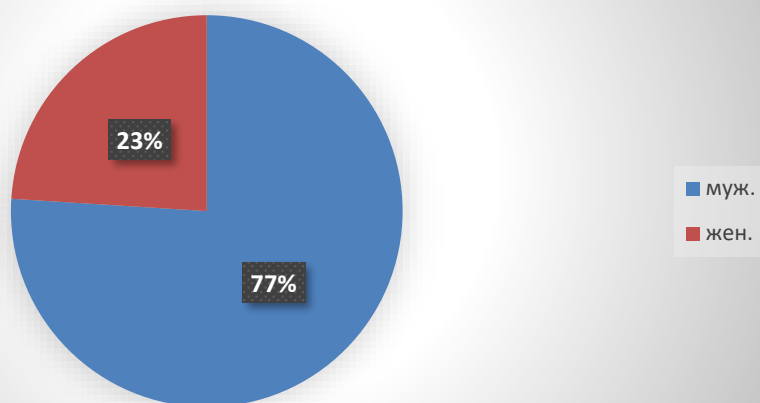
Контингент обучающихся представлен тремя категориями:

- граждане в возрасте с 18 лет и старше, по разным причинам не получившие основное или среднее общее образование, с перерывом в обучении, которые учатся и работают;
- несовершеннолетние подростки в возрасте с 15 до 18 лет, которым требуется социально-педагогическая поддержка, коррекция базового уровня освоения основного общего образования в рамках концепции школы «Школа новых возможностей»;
- осуждённые ФКУ ИК-5 (строгий режим) в возрасте до 30 лет, не имеющие основного и / или среднего общего образования, подлежащие обязательному обучению.

В МБОУ СОШ в 2024 году обучалось 140 учащихся
(на 1 сентября 2024г.)



Гендерный состав контингента



Социальная характеристика несовершеннолетних обучающихся

Характеристика	2024 уч.год (чел.)
Всего несовершеннолетних	42
Малообеспеченные	2
Многодетные	5
Опекаемые	2
Дети – инвалиды	0
На внутришкольном учёте	12
На учете в ПДН ОП № 5	6
На учете в КДН и ЗП (ВИПР)	1
Неблагополучные семьи (МИПР)	3

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за санитарно-эпидемиологической ситуацией в школе. Все учителя прошли обучение по программам «Первая помощь», «Гигиеническое обучение педагогов», ежегодно проходят медицинский осмотр.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни обучающихся и реализации технологий сбережения здоровья. Учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письменных и устных работ на уроке, а также при использовании электронных средств обучения.

В реализации направления работы школы «Здоровый образ жизни» на правах социального партнера принимает участие Кохомская детская поликлиника, с которой заключен Договор.

В реализации направления работы школы «Профессиональный минимум» на правах социального партнерства принимает участие ООО «Престиж» (г.о. Кохма), с которым заключен Договор.

В реализации направления по историческому краеведению на правах социального партнерства принимает участие Музей истории г.о. Кохма, с которым заключен Договор. В рамках социального партнерства с Музеем истории г.о. Кохма осуществлен поиск информации о первых директорах МБОУ СОШ г.о. Кохма: Балагурове Сергее Александровиче и Алексееве Федоре Алексеевиче, участниках Великой Отечественной войны 1941-1945 гг, имеющих награды за свой подвиг в годы войны. Собранная информация будет представлена на музейной экспозиции в школе к 80-летию открытия школы в 2025 году.

Школа продолжает оказывать безвозмездные образовательные услуги по обучению осужденных ФКУ ИК-5 УФСИН по Ивановской области, с которым заключен Договор (с 2006 г. по настоящее время).

Глава 1. Аналитическая часть

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2024 Школа реализует федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

С 1 сентября 2024 года МБОУ СОШ городского округа Кохма приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 29.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО – разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП ООО – указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

С 1 сентября 2024 года школа внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- [дорожная карта по введению предмета «Труд \(технология\)»;](#)
- [дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».](#)

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований [ФГОС](#), [ФОП](#), [СП 2.4.3648-20](#), [СанПиН 1.2.3685-21](#) и [Концепции преподавания предметной области «Технология»](#). При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований [ФГОС](#), [ФОП](#), [СП 2.4.3648-20](#), [СанПиН 1.2.3685-21](#). Учебные предметы ОБЗР и Труд (технология) преподает учитель на основе внутреннего совмещения.

Реализация этих учебных предметов в полном объеме организуется на теоретическом уровне, уроки труда (технологии) и ОБЗР имеют практическую направленность, организуется проектная деятельность и проводится профориентация.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого года. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

В соответствии с [Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875](#) «О проведении в Российской Федерации Года семьи», [Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации Года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ](#), распоряжением правительства Ивановской области и приказом от 15.01.2024 № 13 по МБОУ СОШ г.о. Кохма в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Утвержден план основных мероприятий, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

2. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Количество участников
Открытие Года семьи в школе	22.02.2024	Директор школы Кумирова С.С., классные руководителя	учителя- 7 чел. учащиеся - 32 чел. родители – 5 чел.
КТД «Остров семейных сокровищ»	26.03.2024	Зам.директора по УР, кл. рук. Абрамова О.А.	учителя- 7 чел. учащиеся - 25 чел. родители – 10 чел
Конкурс сочинений «История моей семьи» с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье.	апрель 2024	учитель русского языка и литературы Куренкова Е.С.	учащиеся –14 чел.

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Количество участников
Анкетирование родителей на выявление удовлетворенности образовательным процессом школы	май-июнь	ШМО кл. руководителей	кл.руков. – 5 чел родители – 50 чел.

С 1 сентября 2024 года в учебный план школы введен предмет школьного компонента «Семьеведение», который вызывает большой интерес к изучению учащихся 10-х классов.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 50 процентов семей обучающихся.

По результатам анкетирования обучающихся можно сделать следующие выводы:

- для 80 процентов опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшекласники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви.
- для 20% обучающихся семья не является местом, где комфортно и интересно можно провести время, имеют место конфликты «отцы и дети».

В 2024 году профориентация среди обучающихся в МБОУ СОШ г.о. Кохма проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с [Методическими рекомендациями](#) и [Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году](#). В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году ([письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05](#)).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась с участием в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года эта работа продолжилась.

Учащиеся активные участники уроков «Россия- мои горизонты», площадок конкурса профессионального мастерства «Профессионалы» в Кохомском индустриальном колледже, Ивановском художественном училище им. Малютина, Ивановском колледже культуры (17.10.2024г. – театрализованное представление «В мире профессий»), активные участники ежегодных «Ярмарок вакансий, экскурсий на производства области такие, как ОАО «Шуйские ситцы» - 27 чел., , ООО «Престиж»- 40чел. (г. Кохма); встречи с интересными людьми разных профессий: водитель троллейбуса – род. Харькова Ю.В., профессия полицейский – сотрудник ПДН ОП № 5 Козичко Л.В., посещение Дней открытых дверей в колледжах и вузах Ивановской области, Музея «История хлопчатобумажного комбината» (на базе Кохомского индустриального колледжа)

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 7–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 7–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации-директор школы - Кумирова С.С.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 7–11-х классов;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 2 академических часа;

- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 7–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
- разработка и защита индивидуальных проектов по профориентации, на пример:
 - проект «Профессия иллюстратор» - Низкошапка Алена, 10А класс (внеурочная деятельность);
 - проект «Самые востребованные профессии: сегодня и завтра» - Кузнецова Милена, 10А класс (предмет - обществознание).

Для реализации профориентационного минимума привлечены социальные партнеры:

- Кохомский индустриальный колледж;
- ООО «Престиж»;

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в реализации учебных предметов «Труд (технология)», реализации программ внеурочной деятельности по профилю «Швея».

Мероприятиями для реализации проф. минимума охвачены 100 процентов обучающихся 7–11-х классов.

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент ([план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610](#)), был разработан [организационный план](#) профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с [организационным планом](#) в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);
- участие в ежегодно проводимых масштабных Всероссийских учениях по антитеррористической безопасности (29.08.2024г., 03.09.2024г.);
- в рамках учебных предметов обществознание, история, ОБЗР рассматриваются такие темы, как

- «Терроризм и безопасность человека» с привлечением сотрудников ОП № 5 г.о. Кохма;

- на уроках обществознания в 9-11 классах рассматриваются такие темы, как «Межличностные и межнациональные конфликты: причины появления, способы разрешения конфликтных ситуаций»;

- правила поведения в криминогенной ситуации: просмотр видеофильмов на уроках ОБЖ «Россия без террора. Война и мир»

- мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября);

- проведение классного часа «День памяти жертв терроризма и годовщина трагических событий в г. Беслане» (03.09.2024 г.)

По результатам педагогического наблюдения классных руководителей можно сделать вывод: все обучающиеся в школе проявляют законопослушное поведение.

Проведение профилактической работы с обучающимися по предупреждению правонарушений проводится на постоянной основе и включает:

- ведение мониторинга в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- диагностику обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- индивидуальную работу с учениками, находящимися в социально опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- индивидуальную работу с учениками по предупреждению конфликтных ситуаций;
- встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;
- проведение комплексных мероприятий «День правовой помощи детям» и «Единый день профилактики».

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся проводится в таком формате, как родительские собрания, например: «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации», «Как не допустить беды»; «Где торгуют смертью», «Организация занятости ребенка во внеурочной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»; индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

В планах воспитательной работы с учащимися классные руководители включают мероприятия по профилактике радикальных проявлений в молодежной среде и противодействию терроризму и экстремизму.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 100 процентов, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом. С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- социологические исследования обучающихся 7–11-х классов

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне ООО – 1; на уровне СОО – 0;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 1;
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;
- зафиксировано случаев противоправного поведения в школе – 0.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2023/24 и 2024/25 году для обучающихся 10-х классов были сформирован один профиль: универсальный. Выбор универсального профиля объясняется тем, что запросы обучающихся 10-х классов МБОУ СОШ г.о. Кохма не вписываются ни в один предложенный профиль ФОП СОО. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной

мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профиля и предметов на углубленном уровне представлен в таблице.

Профиль и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Универсальный	Обществознание. История.	47	42

В соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в рамках мониторинга в системе образования осуществляется аккредитационный мониторинг, предметом которого является систематическое стандартизированное наблюдение за выполнением организациями, осуществляющими образовательную деятельность, аккредитационных показателей.

В МБОУ СОШ г.о. Кохма аккредитационный мониторинг был проведен в 2023 году. Результаты действительны до 2026 года.

Результаты аккредитационного мониторинга школы представлены в таблицах ниже.

Сведения по показателям аккредитационного мониторинга ОО

Уровень образования	Основное общее образование
Итоговый балл по ОП	45
Достижение порогового значения итогового балла	Достигнут

Сведения по показателям аккредитационного мониторинга СОО

Уровень образования	Среднее общее образование
Итоговый балл по ОП	25
Достижение порогового значения итогового балла	Не достигнут

По итогам аккредитационного мониторинга СОО

1. Выявлены риски не достижения значений следующих показателей:

П.2. Участие обучающихся в оценочных мероприятиях, проведенных в рамках мониторинга системы образования (наличие обучающихся 11-х классов, участвующих в ВПР по всем учебным предметам, установленным Рособрнадзором) – не имеется.

П.5. Доля выпускников, не набравших минимального количества баллов по обязательным учебным предметам при прохождении ГИА по образовательной программе СОО, от общего количества выпускников, - 10 баллов (двое участников ГИА-2022 не сдали математику).

По итогам аккредитационного мониторинга приняты соответствующие управленческие решения:

1). Участие в 2023/24 уч.году в ВПР по истории учащихся профильного универсального 11 класса.

2). Участие в 2024/25 уч.году в ВПР по русскому языку и математике, 2 предмета по выбору федерального организатора проведения ВПР профильного универсального 10 класса в штатном режиме

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимся с ОВЗ – 1 чел. в 8А класс (Загуляев Иван). Обучение ребенка осуществляется по варианту

№7 Адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития и СанПиН. Ребенок учится в общеобразовательном классе по очно-заочной форме обучения, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальному образовательному маршруту.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие занятия, которые проводит педагог-психолог (по согласованию). Применяются специальные методы, приемы и средства обучения, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию и контроль за устной и письменной речью.

В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института воспитания Российской Академии наук.

Внеурочные занятия в классах проходят каждую неделю. Они начинаются с традиции исполнения Гимна Российской Федерации на фоне развевающегося Государственного флага РФ. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых».

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС и ФОП уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: участие обучающихся в кружках, секциях, клубах по интересам, общешкольных мероприятиях, ключевых делах (КТД) и активностях по направлениям.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования включены два обязательных внеурочных курса:

- еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты».

Планы внеурочной деятельности ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы

организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;

Анализ планов воспитательной работы 7–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Раздел 2. Оценка воспитательной деятельности

В Национальном проекте РФ «Образование» одной из стратегических целей является - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций. Педагогический коллектив уделяет особое внимание на достижение положительных результатов в этом направлении.

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий по методике КТД, основанной на принципах сотрудничества, содружества, сотворчества всех участников образовательного процесса;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности с целью развития их интересов и возможностей, повышения учебной мотивации;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций: школьный «Медиа-центр», «It-клуб», волонтерский отряд «Добрые руки, горячие сердца», объединение «Патриот», «Литературная гостиная», «Краевед».
- 7) организует для школьников экскурсии, встречи с интересными людьми и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные

возможности;

9) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная система школы находится на этапе формирования. ШМО классных руководителей состоит из 5 педагогов и работает 3-ий год, поэтому повышение квалификации классных руководителей является приоритетной задачей на ближайшее время.

За 3,5 года реализации в школе программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в 2024 г.

Вместе с тем, родители высказали пожелания по включению в календарный план воспитательной работы Школы КТД по разным направлениям деятельности.

Школа проводит систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

Школа активно участвует в таких межведомственных мероприятиях, как:

- операция «Несовершеннолетние» - «Всеобуч» (сентябрь);
- операция «Внимание, родители!» (октябрь)
- операция «В семье без насилия» (октябрь, февраль);
- операция «Несовершеннолетние» - «Лидер» (ноябрь);
- операция «Здоровый образ жизни» (март);
- операция «Несовершеннолетние» - «Безнадзорные дети» (май).

В соответствии с планом воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- встречи с представителями ОП № 5 «Я против ПАВ»;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД;
- тематические встречи со специалистами Ивановского областного наркологического диспансера.

Школа проводит систематическую работу по профилактике правонарушений, участия в несанкционированных митингах и деятельности незаконных деструктивных объединениях, видео-уроки антитеррористической направленности; участвует в просветительской акции к Международному дню борьбы со СПИД «Касается каждого!».

В 2024/25 учебном году внедрили Единую модель профессиональной ориентации обучающихся.

Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 7–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений на платформе «Билет в будущее»: Профилиум, уроки «Россия – мои горизонты», участие в «Ярмарке образовательных услуг», экскурсии на производство;
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению. Старшеклассники участвуют в программе «Россия – мои горизонты», «Ярмарка профессий», Дни открытых дверей в образовательные организации СПО и ВУЗы г. Иваново, экскурсии на производство.

В 2024 году Школа продолжила участие в

- федеральных проектах «Киноуроки в школе», «Пушкинская карта», олимпиады по ОБЖ, ГО; Всероссийские диктанты по истории, экологии, этнокультуре, географии;

- на региональном уровне участвуем в проекте «Путешествие по Губернии», конкурсах: «Дети и книга», «Охрана труда глазами детей»;
- на городском уровне учащиеся участвуем в конкурсах и мероприятиях таких, как: «Вера, Надежда, Любовь», «Новогодний калейдоскоп», «Призывник года», фестиваль «Территория добра», акциях «Георгиевская ленточка», «Письмо солдату», «Открытка солдату», «Молодёжь родному городу»;
- на школьном уровне проводятся экскурсии в Музеи г. Кохма и г. Иваново, КТД «Остров семейных сокровищ», участие в мероприятиях РДДМ «Движение первых», подготовка к участию «Зарница2.0» впервые в истории школы.

Внеурочная деятельность для учащихся с 7 по 11 классы реализуется по 4-м направлениям: духовно-нравственное, обще-интеллектуальное, общекультурное, социальное.

Отметим, что в нашей школе не введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Также в школе нет заместителя директора по воспитанию. Однако, в школе зарегистрировано первичное отделение «Движения первых». Все подростки, в том числе «группа риска» являются участниками активностей, проводимых в рамках направлений «Движения первых» и участвуют во многих общегородских мероприятиях и мероприятиях, проводимых городской организацией «Движение первых». Учащаяся школы Ильичева Мира. 8А класса вошла в городской совет «Движения первых», приняла участие в выборах на председателя городской организации, по итогам голосования была избрана заместителем городского совета «Движения первых». Ильичева Мира приняла участие в региональной конференции Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движения Первых» в Ивановской области.

Раздел 3. Оценка организации учебно-воспитательного процесса

3.1. Организация учебного процесса по очно-заочной форме регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием уроков и расписанием занятий внеурочной деятельности, локальными нормативными актами Школы. Основной вид деятельности – урок.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены.

С января 2024 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему ФГИС «Моя школа», Сферум при организации учебного процесса при реализации ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторинга их применения.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников выросла.

В 2024/25 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью контроля за реализацией заочной компоненты обучения на основе Методических рекомендаций по организации домашней учебной

работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанных Минпросвещением России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 7–11-х классах домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

3.2. Организация воспитательного процесса в МБОУ СОШ г.о. Кохма осуществляется через реализацию рабочей программы воспитания и календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности, которые являются частью основных образовательных программ основного и среднего общего образования.

В рамках плана воспитательной работы в школе:

- создано методическое объединение классных руководителей, деятельность которого направлена на формирование воспитательной системы школы с учетом особенности контингента обучающихся, традиций школы;
- происходит вовлечение обучающихся в объединения по интересам, реализующим программы внеурочной деятельности;
- поддерживается ученическое самоуправление на уровне класса и на уровне школы;
- поддерживается деятельность функционирующего на базе школы волонтерского отряда «Добрые руки, горячие сердца»;
- организуются для учащихся экскурсии, культурные мероприятия в рамках реализации проектов «Культурный дневник школьника», «Путешествие по Губернии» и «Пушкинская карта»; посещение Музеев, театра, кино.
- организована профориентационная работа с подростками в рамках Единой модели профориентации в школе;
- ежегодно проводится ключевое общешкольное мероприятие в рамках Года в России;
- начало и завершение учебного года всегда сопровождается праздничными мероприятиями «День Знаний» и «Последний звонок», ритуалом подъема и спуска флага России.
- с 2024 года в завершении каждой учебной четверти проводится мероприятие «Успех каждого», на котором публично подводятся итоги участия каждого ученика в жизни школы, проходит награждение Благодарностями школы за успехи в учебе и общественной жизни класса и школы.

Все события школьной жизни освещаются на школьном сайте и ВК.

Особенность организации воспитательной работы с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации, требующих большого напряжения как морально-нравственных сил, так и физической нагрузки осложнена краткосрочным периодом обучения таких подростков в школе. За один –два года оказать существенное влияние на формирование системы моральных, нравственных, духовных ценностей подростков очень сложно.

Поэтому поиск эффективных методик организации воспитания и образования является главной задачей работы ШМО классных руководителей.

3.3. Организация внеурочной деятельности в 2024 году осуществлялась по следующим программам:

1. «Основы финансовой грамотности» - программа социального направления для учащихся 8 -9-х классов.

Цели программы: формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения; создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций; формирование положительного

мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

Проведены мероприятия:

- Изучение теоретических аспектов разных сфер финансовых отношений
- Отработка практических финансовых задач, с которыми человек сталкивается в повседневной жизни
- Просмотр онлайн-уроков на сайте <https://dni-fg.ru/>
- Проведение деловых игр «Семейный бюджет», «Личный финансовый план»
- Проектная работа и др.

2. «Краевед» - программа исторического краеведения для учащихся 8-9-х классов.

Цели программы: способствовать формированию гармонично развивающейся личности посредством воспитания гражданственности, патриотизма и любви к родной школе, краю и России.

Проведены мероприятия:

- Просмотр фильмов патриотической направленности
- Конкурс социальных проектов «Я – гражданин России»
- Экскурсии в МБУ Музей истории городского округа Кохма
- Участие в мероприятиях ко Дню Победы - акция «Георгиевская ленточка – символ Победы», Всероссийская историческая акция «Диктант Победы и др.

3. «It-клуб» - программа развития ИКТ-компетенций: общепользовательской и общеучебной для учащихся 7-11 классов.

Цель программы: способствовать формированию ЗУН работать с различными видами информации и программами; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации, публикуемой в социальных сетях, Интернете, развитие способностей в сфере It через компьютерный практикум.

Проведены мероприятия:

- просмотр презентации «Безопасный интернет»;
- диагностика It-компетенций;
- социально-психологическое тестирование учащихся;
- подготовка к ГИА-9 по информатике;

4. «Литературная гостиная» - программа культурного образования, развития потенциальных возможностей личности ребенка, духовного самосовершенствования.

Цель программы: создание условий для развития общекультурных ценностей и формирования у обучающихся чувства прекрасного через общение с художественной литературой и поэзией, другими видами искусства, приобщение к культурными традициями Ивановского края.

Проведенные мероприятия:

- участие в региональном конкурсе «Дети и книга»;
- участие в городском мероприятии «Проба пера»;
- участие Литературном диктанте (23.09.2024г.) – 5 чел.
- участие в городской читательской конференции, посвященной произведениям К. Воробьева о войне (06.11.2024г.) в СШ № 2 г. Кохма
- посещение Музея им. Бурылина г. Иваново
- тематические посещения Музея истории г.о. Кохмы

Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым учащимся своих интересов, своих увлечений, внутреннего мира каждого ребенка. Поэтому очень важно превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

В 2024 году все учащиеся школы были активно вовлечены во внеурочную деятельность. При этом были использованы коллективные, групповые и индивидуальные формы работы: беседы, экскурсии, конкурсы, игры, встречи с интересными людьми, посещение музеев.

Раздел 4. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в Школе

Наименование	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два предметных методических объединения:

- гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин.

Для осуществления методики воспитательной работы создано и функционирует школьное методическое объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2024 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги.

По всем направлениям деятельности образовательного учреждения разработаны локальные акты, соответствующие нормам действующего законодательства, позволяющие вести образовательную деятельность в сфере основного и среднего общего образования в

соответствии с установленными при лицензировании значениями контрольных показателей и в соответствии с требованиями Национального проекта «Образование» (2019-2024гг).

Особое место в управлении школой занимает решение **задач**, связанных с реализацией таких направлений Национального проекта «Образование», как: «Успех каждого ребенка», «Цифровая школы», «Новые возможности для каждого».

Школа осуществляет электронный учет успеваемости учащихся на платформе Дневник.ру.

Раздел 5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

5.1. Краткая характеристика образовательного процесса, цели и задачи образовательной деятельности.

В 2024 учебном году школа продолжала работать над методической темой «Актуальные направления цифровой трансформации образования: перспективы и новые возможности развития традиционного образования».

Основная её **цель** на текущий учебный год была организация и координация деятельности школы по реализации ФОП ООО и СОО с учетом обновленных ФГОС.

Были поставлены следующие **задачи**:

1. Совершенствование педагогического мастерства учителя в реализации рабочих программ учебных предметов, программ внеурочной деятельности, составленных на основе ФОП ООО и СОО и обновленных ФГОС
2. Обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения ООП ООО и СОО
3. Содействие позитивной динамике развития личности ученика через реализацию календарного плана воспитательной работы и внеурочной деятельности.

Статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных общеобразовательных программ сохраняется в 2024 г., при этом выросло число учащихся, получивших аттестаты об ООО.

Статистика показателей

№п\п	Параметры статистики	2023-2024 уч.год
1	количество обучающихся на конец учебного года, в том числе:	101
	- основная школа	75
	- средняя школа	26
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение (в т.ч. приостановившие учебу по разным основаниям):	16
	-основная школа	12
	- средняя школа	4
3	Не получили аттестата:	1
	- об основном общем образовании	1
	- о среднем общем образовании	0
4	Окончили школу с аттестатом:	24
	- в основной школе	15
	- в средней школе	9

5.2. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году по сравнению с 2023 годом выросли на 3%. Качество знаний не увеличилось.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний учащихся основного общего образования представлен далее в таблице.

**Результаты освоения учащимися программ
основного общего образования в 2024 г.**

Класс	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают				Переведено условно	
						всего		их них н/а			
№	чел.	кол-во	%	«4»и«5»	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
7а	8	5	63	1	13	0	0	0	0	3	24
8а	8+2п/оо	7	88	0	0	0	0	2п/оо	-	1	12
9а	13+3п/оо	13	100	0	0	0	0	3п/оо	-	0	0
7б	17	11	65	0	0	6	35	6	35	0	0
8б	19	17	90	0	0	2	10	2	10	0	0
9б	5	5	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	70+5п/оо	58	83	1	1	8	11	8+5п/оо	11	4	6

п/оо- количество учащихся, с которыми приостановлены образовательные отношения на дату отчета.

Обучающиеся 9-х классов в 2024 г. сдавали ГИА по русскому языку, математике, обществознанию, биологии, информатике. ГИА проводилась в 9А классе в форме ОГЭ.

По сравнению с 2023 годом в 2024 году учащиеся СОШ показали следующие результаты ГИА-9: результаты улучшились по всем предметам, кроме русского языка

Показатель 2023\2024 учебный год	2022/23, 2023/24 учебный год		2022/23, 2023/24 учебный год		2022/23, 2023/24 учебный год	
Предмет / Кол-во участников	Ср. балл - школа		Ср. балл - город		Ср. балл - область	
Рус. язык - 13 чел. «2» - 2 чел. «3» - 11 чел. «4» - 0 чел.	3,00	2,85		3,64		3,71
Математика - 12 чел. «2» - 3 чел. «3» - 8 чел. «4» - 1 чел.	2,67	2,83		3,51		3,57
Информатика - 9 чел. «2» - 2 чел. «3» - 6 чел. «4» - 1 чел.	2,33	2,89		3,62		3,59
Биология - 7 чел. «2» - 3 чел. «3» - 2 чел. «4» - 2 чел.	2,83	2,86		3,58		3,62
Общество - 9 чел. «2» - 2 чел. «3» - 7 чел. «4» - 0 чел.	2,75	2,78		3,26		3,35

ГИА проводилась в 9Б классе в форме ГВЭ. По сравнению с 2023 годом в 2024 году учащиеся СОШ показали следующие результаты ГИА-9: результаты улучшились по всем предметам, кроме обществознания.

Показатель 2023\2024 учебный год	2021/22, 2023/24 учебный год	
Предмет / Кол-во участников	Ср. балл - школа	
Рус. язык - 4 чел. «4» - 2 чел. «5» - 2 чел.	4,2	4,5
Математика - 4 чел. «3» - 2 чел. «4» - 2 чел.	3,4	3,5
География - 4 чел. «3» - 1 чел. «4» - 3 чел.	3,4 *биол	3,75
Общество - 4 чел. «3» - 4 чел. «4» - 0 чел.	3,0	3,0

5.3. Показатели успеваемости освоения учащимися программ среднего общего образования сохраняются на высоком уровне (100%).

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний учащихся среднего общего образования представлен далее в таблице.

**Результаты освоения учащимися программ
среднего общего образования в 2024 г.**

Класс	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают				Переведено условно	
						всего		их них н/а			
№	чел.	кол-во	%	«4»и«5»	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
10а	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0
11а	3	3	100	1	33	0	0	0	0	0	0
10б	12+3п/оо	12	100	0	0	0	0	3п/оо	-	0	0
11б	6	6	100	1	2	0	0	0	0	0	0
Итого	23+3п/оо	23	100	0	0	0	0	3п/оо	-	0	0

п/оо - количество учащихся, с которыми приостановлены образовательные отношения на дату отчета.

В 2024 г. выпускники 11-х классов сдавали ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, а также ГВЭ по русскому языку и математике.

Результаты сдачи ЕГЭ и ГВЭ представлены далее.

ГИА проводилась в 11А классе в форме ЕГЭ.

По сравнению с 2023 годом в 2024 году учащиеся СОШ показали следующие результаты ГИА-11 (на основе результатов, представленных РЦОИ):

Показатель 2023\2024 учебный год	2022/23, 2023/24 учебный год		2022/23, 2023/24 учебный год		2022/23, 2023/24 учебный год	
Предмет / Кол-во участников	Ср. балл - школа		Ср. балл - город		Ср. балл - область	
Рус. язык - 3 чел.	45,25	40,33	69,7	60,24	68,36	62,09
Матем.(П) - 1 чел.	37,0	40,00	57,92	67,59	-	63,87
Матем.(Б) - 2 чел.	4	3	4,24	3,96	4,16	4,10
Обществ. - 1 чел.		53		50,74		54,18
Соч/Изл. - 9 чел.	зачет 100%	зачет 100%				

ГИА проводилась в 11Б классе в форме ГВЭ.

По сравнению с 2023 годом в 2024 году учащиеся СОШ показали следующие результаты ГИА-11 (на основе результатов, представленных РЦОИ):

Показатель 2023\2024 учебный год	2022/23, 2023/24 учебный год		2022/23, 2023/24 учебный год		2022/23, 2023/24 учебный год	
Предмет / Кол-во участников	Ср. балл - школа		Ср. балл - город		Ср. балл - область	
Русский язык - 6 чел. «3» - 5 чел. - 83,33% «4» - 1 чел. - 16,67%	4,3	3,17	4,4	3,17	3,37	3,30
Матем. (Б) - 6 чел. «3» - 1 чел. - 16,67% «4» - 4 чел. - 66,67% «5» - 1 чел. - 16,67%	4	4	3,8	4	3,5	3,73 45,95% 35,14% 18,92%

Использование сведений о результатах ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ дает основания для принятия управленческих решений администрацией школы по совершенствованию системы подготовки выпускников к сдаче ГИА.

5.4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Организационная и функциональная структура ВСОКО МБОУ СОШ г.о. Кохма представлена такими компонентами, как:

Администрация школы

Педсовет

Методическое объединение учителей гуманитарного цикла

Методическое объединение учителей естественно-математического цикла

Творческие группы педагогов

Цели ВСОКО

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве при принятии решений, связанных с образованием;
- обеспечение объективности и справедливости образования при приеме в образовательные учреждения.

В 2024 учебном году контроль качества образования осуществлялся по трем направлениям:

1. Качество образовательного результата (качество подготовки обучающихся).
2. Качество условий получения образования (качество системы управления).
3. Качество образовательной деятельности (качество контроля, мониторингов и эффективность оценочных процедур).

При осуществлении внутреннего контроля, мониторингов качества образования особое внимание уделяется вопросам: осуществлению текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Важное значение имеет объективность и аргументированность оценивания знаний, умений, навыков обучающихся, проведение сравнительного анализа результатов текущего контроля успеваемости с результатами контрольных замеров в рамках промежуточной аттестации, проведенной в форме ВПР. Результаты сопоставительного анализа представлены в таблице:

**Сравнительный анализ результатов ВПР – 2024 года
с годовыми отметками обучающихся по журналу в разрезе предметов
(по русскому языку и математике)**

7 класс

Предмет	Русский язык		Математика	
Максимальный первичный балл:	47		19	
Дата:	21.03.2024		19.03.2024	
МБОУ СОШ г.о. Кохма	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	5,88	2	12,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	88,24	14	87,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,88	0	0
Всего	17	100	16	100

8 класс

Предмет	Русский язык		Математика	
Максимальный первичный балл:	51		25	
Дата:	02.04.2024		17.04.2024	
МБОУ СОШ г.о. Кохма	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	11,11	0	0,00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	83,33	18	100
Повысили	1	5,56	0	0,00

(Отметка > Отметка по журналу) %				
Всего	18	100	18	100

(по истории)
11 класс

Предмет	История	
Максимальный первичный балл:	51	
Дата:	01.03.2024	
МБОУ СОШ г.о. Кохма	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	8,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	91,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0,00
Всего	12	100

Таким образом, не выявлено признаков необъективности (завышение или занижение отметок по сравнению с годовыми отметками, резкого роста или падения результатов одной параллели от одного класса к следующему).

Данные независимого мониторинга Рособрнадзора (ВПР) совпадают с текущей и промежуточной аттестацией обучающихся МБОУ СОШ г.о. Кохма.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует базовому уровню.

Методическая работа – важнейшее звено системы непрерывного образования педагогов школы. Правильное определение целей и задач методической службы обеспечивает выбор оптимального содержания и форм организации работы с педагогическим коллективом. В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, т.к. особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания. Ведущую роль в управлении методической работой в школе, принадлежит школьным методическим объединениям.

Персональный контроль педагогов определяется по итогам анализа результатов внешней и внутренней систем оценки качества образования. По итогам мероприятий внутреннего контроля, мониторингов определяется адресная методическая помощь педагогам с учетом их профессиональных дефицитов, в том числе по вопросам освоения критериальной базы ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся.

Проведение различных методических мероприятий, в том числе повышение квалификации на базе ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций» позволили: осуществлять системный анализ результатов внешней оценки качества образования; сравнивать результаты внешней оценки качества образования с результатами внутренней оценки качества образования у одних и тех же обучающихся с целью определения корреляции указанных результатов и определять проблемные вопросы качества образования для принятия соответствующих управленческих решений.

Администрация школы, руководители МО осуществляют контроль за объективным оцениванием знаний обучающихся, совместный разбор ошибок обучающихся, помощь в подготовке контрольных материалов, в диагностике уровня подготовки обучающихся, участием в разработке критериев оценивания по каждому учебному предмету

Родители и педагоги – неразрывное звено, результатом совместной деятельности которого является успешное обучение и воспитание, но этот результат можно достичь лишь тогда, когда учителя и родители станут союзниками. Обратная связь в данном случае очень важна как для учителя, так и для родителя. Родители могут в удобное для них время прийти в школу, получить советы и рекомендации учителей-предметников, а учителя могут лучше понять того или иного ребенка как личность через его взаимоотношения с родителями, через поведение вне стен школы. В течении года проводятся социологические опросы участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг. Выявленные проблемы дают возможность определить перечень актуальных вопросов, решение которых будет способствовать повышению эффективности управления качеством образования в образовательной организации.

Итак, в МБОУ СОШ г.о. Кохма создана и действует система внутренней оценки качества образования, которая отвечает нормам действующего законодательства и позволяет обеспечить объективную оценку образовательных результатов, на основе анализа выстроить эффективную работу по достижению положительной динамики результатов.

Раздел 6. Результаты независимой оценки школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»

В рамках реализации Концепции проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн) школа в 2024 году дважды принимала участие в самодиагностике определения уровня соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России» (05.06.2024 г., 07.11.2024 г.)

Самодиагностика проводилась по 8 магистральным направлениям и ключевым условиям деятельности общеобразовательных организаций в рамках Проекта: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».

Направление «Знание» предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

Направление «Воспитание» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Направление «Здоровье» предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

Направление «Профориентация» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании

условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

Направление «Творчество» предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

Ключевое условие «Школьный климат» предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

Ключевое условие «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

Результаты самодиагностики СОШ от **05.06.2024 г.** представлены в таблице 1:

Магистральное направление/ Ключевое условие	Показатели СОШ
Знание	21 (соответствует базовому уровню)
Здоровье	5 (ниже базового уровня)
Творчество	13 (соответствует базовому уровню)
Воспитание	14 (соответствует базовому уровню)
Профориентация	11 (соответствует среднему уровню)
Учитель. Школьная команда	22 (соответствует среднему уровню)
Школьный климат	11 (соответствует базовому уровню)
Образовательная среда	16 (соответствует среднему уровню)
ИТОГ	108 б. (соответствует базовому уровню)

По результатам самодиагностики от **05.06.2024 г.** СОШ соответствует базовому уровню соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России».

Результаты самодиагностики СОШ от 07.11.2024 г. представлены в таблице 2:

Магистральное направление/ Ключевое условие	Показатели СОШ
Знание	19 (соответствует базовому уровню)
Здоровье	5 (ниже базового уровня)
Творчество	13 (соответствует базовому уровню)
Воспитание	14 (соответствует базовому уровню)
Профориентация	11 (соответствует среднему уровню)
Учитель. Школьная команда	18 (соответствует среднему уровню)
Школьный климат	11 (соответствует базовому уровню)
Образовательная среда	<i>Обнулён из-за технической ошибки</i>
ИТОГ	91 б. (соответствует базовому уровню)

По результатам самодиагностики от 07.11.2024 г. СОШ соответствует базовому уровню соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России».

Однако при заполнении самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» была допущена техническая ошибка.

В критерии «ЦОС (поддержка всех активностей)» в показателе «Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися («критический» показатель)» было ошибочно выбрано значение «НЕТ» вместо «ДА».

Из-за того, что это «критический показатель», баллы по всему магистральному направлению «Образовательная среда» обнулились, и школа получила уровень «Ниже базового».

Из-за этой ситуации школа была внесена в список управленческих команд, которым необходимо было пройти курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования» (48 часов) с 4 февраля 2025 г. по 14 марта 2025 г.

Директор школы Кумирова С.С., зам. директор по УР Абрамова О.А. успешно прошли КПК, получили удостоверения.

Следует отметить, что показатель «Здоровье» в обеих диагностиках имеет значение «ниже базового уровня» из-за отсутствия материально-технической базы по критерию «Создание условий для занятий физической культурой и спортом».

Достижение базового уровня предполагает соблюдение обязательных минимальных требований к обеспечению условий образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов.

Итогом прохождения самодиагностики на определения уровня соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России» стало написание Программы развития СОШ на 2024 – 2027 гг.

Раздел 7. Оценка качества кадрового обеспечения

В школе трудятся 7 педагогов.

Школа обеспечена педагогическими кадрами и специалистами, сопровождающими образовательный процесс, на 86%. Остается не решенной кадровая проблема - отсутствие учителя иностранного языка (английский).

72 % педагогов имеют высшее профессиональное образование.

28% педагогов имеют СПО.

Перспективный план повышения квалификации выполняется ежегодно на 100%.

Аттестация педагогов МБОУ СОШ г.о. Кохма в 2024 году учебном году проходила по новому Порядку ([приказ Минпросвещения от 24.03.2023 № 196](#)) в целях подтверждения соответствия занимаемой должности. Приказом по школе утверждено «Положение о порядке проведения аттестации педагогических работников» от 28.02.2024г. №28. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- предоставление портфолио о собственной деятельности.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 6 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии школы, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 6 педагогов.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 6 педагогических работников – соответствие занимаемой должности;
- директор школы Кумирова Светлана Сергеевна прошла аттестацию на подтверждение соответствия занимаемой должности в декабре 2024г., имеет звание к.п.н.

Результаты аттестации действительны до декабря 2029г.

Учителя школы являются активными пользователями дистанционных ресурсов и технологий таких, как: ФГИС «Моя школа», Сферум, Учи.ру, РЭШ, Яндекс.учебник.

В соответствии с профессиональным стандартом (код 01.001) каждый учитель школы владеет ИКТ-компетенциями: общепользовательской и общепедагогической.

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения ([постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678](#)). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 15 процентов;
- повышенный – 30 процентов;
- высокий – 55 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 14 процентов.

Учителя имеют награды:

Значок «Отличник народного просвещения» – 1 чел.;

Грамота Министерства образования и науки РФ - 1 чел.

Благодарность областной Думы – 1 чел.

Грамота управления образования и молодежной политики администрации городского округа Кохма – 2 чел.

Благодарность администрации городского округа Кохма – 1 чел.

Оценивая кадровое обеспечение школы, которое является базовым условием качества подготовки обучающихся и выпускников, необходимо отметить, что во 2-ом полугодии 2023/24 и 1-ом полугодии 2024/25 уч.года педагоги школы повысили свою квалификацию, участвуя в следующих мероприятиях:

ФИО педагога	Учреждение	Названия мероприятия	Тема	Дата	Объем
Абрамова О.А., зам. директора	ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный	Всероссийский конкурс проф. мастерства	1 этап конкурса (сертификат участника)	18.02.24	4 ч.

по УР, учитель обществознания	университет юстиции (РПА Минюста России)»	учителей обществознания			
	ГАУ ДПО «Университет непрерывного образования и инноваций» Ивановской области	Открытый региональный образовательный форум «Цифровизация образования: время учиться!»	Вебинар «Учебный профиль Сферум в VK Мессенджере: помощник учителя в образовательной коммуникации» (сертификат)	27.03.24	2 ч.
	ЧОУ ДПО "УТЦ ЭНЕРГОБЕЗОПАСНОСТЬ"	Обучение по программе	Безопасные методы и приемы выполнения работ (при воздействии вредных и опасных факторы, опасности, идентифицированные в процессе оценки профессиональных рисков) (удостоверение)	07.02 – 16.04.24	16ч.
	ЧОУ ДПО "УТЦ ЭНЕРГОБЕЗОПАСНОСТЬ"	Обучение по программе	Оказание первой помощи пострадавшим (удостоверение)	07.02 – 18.04.24	8ч.
	ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»	Диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров общеобразовательных организаций	Управленческие компетенции (достижение показателей базового уровня)	04.04.24	1,5 ч.
	ГАУ ДПО «Университет непрерывного образования и инноваций» Ивановской области	Первые межрегиональные образовательные Чиндиловские чтения «Разумное,	II Всероссийская научно-практическая конференция «Воспитание и гуманитарные	12.04.24	2 ч.

		доброе, вечное...»	науки: эффективные практики» (сертификат)		
	ГАУ ДПО «Университет непрерывного образования и инноваций» Ивановской области	Региональный открытый образовательны й форум	Время учиться: воспитание, обучение, управление (сертификат)	26.08 – 28.08.2 4	6 ч
	ФГБУ «Научно- исследовательский финансовый институт Минфина России»	Организация и проведение открытого урока по финансовой грамотности	Квиз «Знаток ФинЗОЖ»	07.11.2 4	1 ч
Вересова Е.Л., учитель химии и биологии	ГАУ ДПО «Университет непрерывного образования и инноваций» Ивановской области	Региональный открытый образовательны й форум	Время учиться: воспитание, обучение, управление (сертификат)	26.08 – 28.08.2 4	6 ч
	ЧОУ ДПО "УТЦ ЭНЕРГОБЕЗОПАС НОСТЬ"	Обучение по программе	Оказание первой помощи пострадавшим (удостоверение)	07.02 – 18.04.2 4	8ч.
Кондратьев а З.В.. учитель математики	ГАУ ДПО «Университет непрерывного образования и инноваций» Ивановской области	КПК	Сложные вопросы математики в старшей школе: обновление содержания, планирование, результаты (удостоверение)	16.09 – 04.10.2 4	36 ч
	ЧОУ ДПО "УТЦ ЭНЕРГОБЕЗОПАС НОСТЬ"	Обучение по программе	Оказание первой помощи пострадавшим (удостоверение)	07.02 – 18.04.2 4	8ч.
Кумиров Р.Ч., учитель информати ки, физики	ОГКУ «Управление по обеспечению защиты населения и пожарной безопасности Ивановской области»	КПК	Преподаватель- организатор ОБЖ (удостоверение)	25.03 – 04.04.2 4	64 ч.

	ГАУ ДПО «Университет непрерывного образования и инноваций» Ивановской области	Открытый региональный образовательны й форум «Цифровизация образования: время учиться!»	Вебинар «Цифровой контент урока – новые возможности» (сертификат)	28.03.2 4	2 ч.
	ЧОУ ДПО "УТЦ ЭНЕРГОБЕЗОПАС НОСТЬ"	Обучение по программе	Оказание первой помощи пострадавшим (удостоверение)	07.02 – 18.04.2 4	8ч.
Кумирова С.С., директор школы	ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»	КПК	Сеть Интернет в противодействии и террористическ им угрозам (удостоверение)	18.03 – 01.04.2 4	16 ч.
	ГАУ ДПО «Университет непрерывного образования и инноваций» Ивановской области	Первые межрегиональн ые образовательны е Чиндиловские чтения «Разумное, доброе, вечное...»	II Всероссийская научно- практическая конференция «Воспитание и гуманитарные науки: эффективные практики» (сертификат)	12.04.2 4	2 ч.
	ГАУ ДПО «Университет непрерывного образования и инноваций» Ивановской области	КПК	Перспективы школьного литературного образования: классическое содержание – новые формы (удостоверение)	15.10 – 12.11.2 4	36 ч
	ЧОУ ДПО "УТЦ ЭНЕРГОБЕЗОПАС НОСТЬ"	Обучение по программе	Проверка знаний требований охраны труда по программе для руководителей, специалистов, инженерно- технических работников	март, 2024	16ч.
	ЧОУ ДПО "УТЦ ЭНЕРГОБЕЗОПАС НОСТЬ"	Обучение по программе	Оказание первой помощи пострадавшим	07.02 – 18.04.2 4	8ч.

			(удостоверение)		
	ГАУ ДПО «Университет непрерывного образования и инноваций» Ивановской области	Первые межрегиональные образовательные Чиндилевские чтения «Разумное, доброе, вечное...»	II Всероссийская научно-практическая конференция «Воспитание и гуманитарные науки: эффективные практики» (сертификат)	12.04.24	2 ч.
Коршунова З.Б., учитель истории	ГАУ ДПО «Университет непрерывного образования и инноваций» Ивановской области	Региональный открытый образовательный форум	Время учиться: воспитание, обучение, управление (сертификат)	26.08 – 28.08.2024	6 ч
	ЧОУ ДПО "УТЦ ЭНЕРГОБЕЗОПАСНОСТЬ"	Обучение по программе	Оказание первой помощи пострадавшим (удостоверение)	07.02 – 18.04.24	8ч.
Куренкова Е.С., учитель русского языка и литературы		Форум уполномоченных по правам ребенка	(слушатель)	12.02.2024	2 ч.
	ГАУ ДПО «Университет непрерывного образования и инноваций» Ивановской области	Региональный открытый образовательный форум	Время учиться: воспитание, обучение, управление (сертификат)	26.08 – 28.08.2024	6 ч
	ЧОУ ДПО "УТЦ ЭНЕРГОБЕЗОПАСНОСТЬ"	Обучение по программе	Оказание первой помощи пострадавшим (удостоверение)	07.02 – 18.04.24	8ч.

Раздел 8. Оценка материально-технической базы и библиотечного фонда

Неотъемлемой частью образования является современная материальная база. Учебные классы (2 аудитории для учебных занятий) имеют необходимую учебную мебель, доступ к высокоскоростному Интернету, проведен в них частично косметический ремонт.

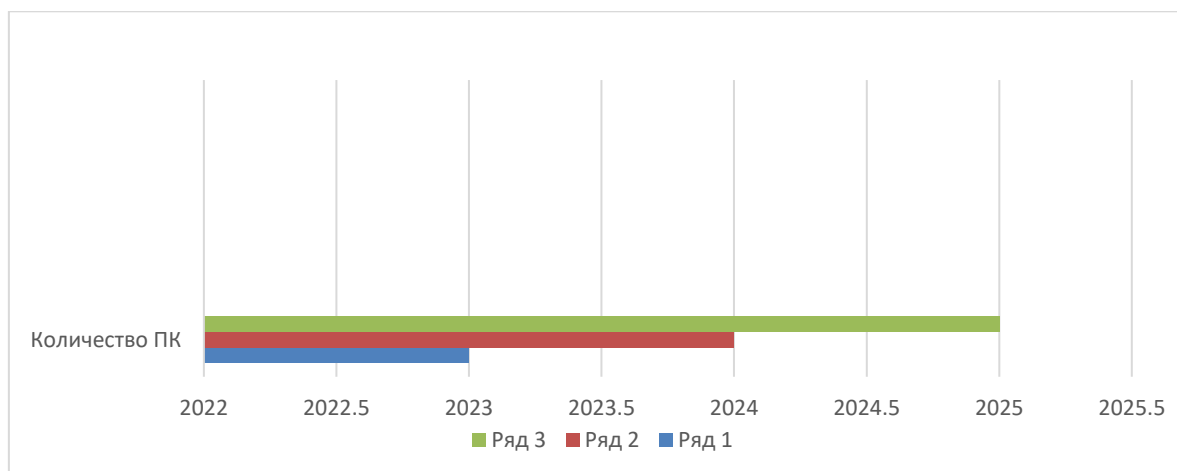
По программе «Цифровая образовательная среда» в учебных целях используется 26 компьютеров, в том числе 12 компьютеров подключены к сети Интернет; 2 мультимедийных проектора, 4 единицы копировально-множительной техники, большой настенный телевизор.

Учащиеся школы имеют доступ на уроках и в свободное от уроков время к персональным компьютерам (ноутбукам). Для учащихся открыто 9 АРМ (автоматизированных рабочих мест). 100% учащихся школы, обучающиеся по адресу

ведения образовательной деятельности: г. Кохма, ул. Кочетовой, д.36, имеют возможность улучшать свои общепользовательские и общеучебные ИКТ-компетентности.

100% учащихся обеспечено комплектами учебников из фонда школьной библиотеки. Школьная библиотека насчитывает учебников – **2165** шт., художественной литературы – **600** экз. За 2024 год библиотечный фонд обновлен на **238** учебников и **158** экземпляров художественной литературы

Диаграмма «Цифровая образовательная среда» в динамике



Материально-техническая база школы в 2024 году увеличила свои мощности в части приобретения учебников. Ежегодно обновляется программное обеспечение на компьютерной технике, приобретаются учебники и учебные пособия. На отчетный период в школе имеется:

№ п/п	Наименование	Количество (шт.)	Примечание (в том числе)
1	Доска классная	7	3 - в ИК-5
2	Кресло компьютерное	2	
3	Стол компьютерный (учительский)	7	1 - в ИК-5
4	Стол компьютерный (ученический)	10	5 – в ИК-5
5	Стулья ученические	28	
6	Столы лабораторные	14	
7	Стулья мягкие	21	5 - ИК-5
8	Стеллаж	8	
9	Шкаф для учебно-наглядных пособий	5	
10	Экран на штативе	1	
11	Экран навесной	2	
12	Персональные компьютеры	6	4 - в ИК-5
13	Ноутбуки	45	2- в ИК-5
14	Мультимедиа проекторы	2	
15	Принтер	1	
16	МФУ	4	
17	Телевизор настенный	1	
18	Звуковые колонки	3	
19	Видеокамера	3	
20	Наушники	2	
21	Учебно-наглядные пособия	260	
22	Учебники	2165	
23	Художественная литература	600	

24	Учебно-методическая литер	50	
----	---------------------------	----	--

Материально-техническая база школы позволяет реализовать основные образовательные программы основного и среднего общего образования в полном объеме по очно-заочной форме обучения.

В процессе самообследования сравнили оснащение школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным Минпросвещения от 23.08.2021г. № 590 и пришли к выводу, что школе необходимо закупить в учебные кабинеты настенные телевизоры в замен мультимедиа проекторам.

Глава 2. Показатели деятельности МБОУ СОШ г.о. Кохма

согласно приложения 2 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.13г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

№ п/п	Показатели	Единицы измерения
1	Общие сведения об образовательном учреждении	
1.1.	Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	Лицензия серия 37Л01 № 0001117 от 03 марта 2016 г. выдана Департаментом образования Ивановской области на право ведения образовательной деятельности в соответствии с приложением (по образовательным программам основного общего и среднего (полного) образования) Срок действия лицензии - бессрочно.

1.2.	Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство; номер свидетельства, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	Свидетельство серия 37А01 № 0000634 от 17 марта 2016г., (Срок действия - бессрочно).
1.3.	Общая численность обучающихся	На конец 2023-2024 уч. года – 101 чел.
1.4.	Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией	Основная общеобразовательная программа основного общего, среднего общего образования.
1.5.	Количество/доля обучающихся по каждой реализуемой образовательной программе: начало года / конец года основного общего образования среднего общего образования	140 чел. / 101 чел. 99 чел. / 75 чел. 41 чел./ 26 чел.
1.6.	Количество/доля обучающихся по программам углублённого изучения отдельных предметов	Чел. / % 0 / 0

1.7.	Количество/доля обучающихся по программам профильного обучения (<i>универсальный профиль</i>)	Чел. / % 41/129 // 26/26
1.8.	Доля обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий	Чел./% 0 / 0
2	Образовательные результаты обучающихся	
2.1.	Результаты промежуточной аттестации за учебный год	
2.1.1.	Общая успеваемость	92%
2.1.2.	Количество/доля обучающихся, успевающих на «4» и «5»	Чел./% 3 / 3
2.2.	Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: средний балл ОГЭ, ЕГЭ	
2.2.1.	9 класс (русский язык)	2,85
2.2.2.	9 класс (математика)	2,83
2.2.	11 класс (русский язык)	40,33
2.2.4	11 класс (математика – профиль) 11 класс (математика – база)	40,00 3
2.3.	Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: количество и доля выпускников, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ОГЭ, ЕГЭ	Чел./%
2.3.1.	9 класс (русский язык)	0 – 0%
2.3.2.	9 класс (математика)	0 – 0%
2.3.3.	11 класс (русский язык)	0 – 0 %
2.3.4.	11 класс (математика - база)	0 – 0 %
2.4.	Количество и доля выпускников, не получивших аттестат, от общего количества выпускников	Чел./%
2.4.1.	9 класс <u>по школе:</u> не допущены педагогическим советом не сдавших ОГЭ по предмету (информатика) <u>по ИУ (ИК-5)</u> не допущены педагогическим советом не сдавших ГВЭ не явившихся	3 / 19 1 / 8 0/0 0/0 1/17
2.4.2	11 классы по школе по ИУ (ИК-5)	 0/0 0/0
2.5.	Количество/доля выпускников-медалистов	0/0
2.6.	Результаты участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах	
2.6.1.	Количество/доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах	81/58
2.6.2.	Количество/доля обучающихся-победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, из них:	
	Регионального уровня	0/0
	Федерального уровня	27/19
	Международного уровня	0/0
3.	Кадровое обеспечение учебного процесса	Чел./%
3.1.	Общая численность педагогических работников	7 / 100
3.2.	Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них:	5 / 70
3.2.1.	непедагогическое	0/0

3.3.	Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них:	2/30
3.3.1.	непедагогическое	0/0
3.4.	Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:	Чел./%
3.4.1.	высшая	0/0
3.4.2.	первая	0/0
3.5.	Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Чел./%
3.5.1.	До 5 лет, в том числе молодых специалистов	2/30
3.5.2.	Свыше 30 лет	3/43
3.6.	Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/14
3.7.	Количество/доля педагогических работников в возрасте до 55 лет	2/30
3.8.	Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации	7/100
3.9.	Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности педагогических и управленческих кадров)	7/100
4	Инфраструктура образовательного учреждения	
4.1.	Количество персональных компьютеров в расчёте на одного обучающегося	единиц 0,5
4.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения, состоящих на учёте, в расчёте на одного обучающегося	единиц 20
4.3.	Переход образовательного учреждения на электронный документооборот/электронные системы управления	Да
4.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
4.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
4.4.2.	С медиатекой	Да
4.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
4.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
4.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
4.5.	Количество/доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с)	Чел./% 65 /100 (без учащихся ФКУ ИК-5)
5.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м 243

ВЫВОДЫ

Педагогический совет, заслушав и обсудив отчет о самообследовании МБОУ СОШ городского округа Кохма за 2024 год, решил:

- признать работу школы за отчетный период «удовлетворительной»;
- продолжить работ по развитию воспитательной системы школы;
- совершенствовать организационно - педагогические условия для осуществления качественного обучения и воспитания обучающихся по очно-заочной форме обучения в рамках Программы развития школы на 2024-2027гг.